

Wyciąg ze Statutu SP 11

Kryteria i zasady oceniania postępów edukacyjnych klas 1 - 3

3.12. Podstawową dokumentacją oceniania bieżących osiągnięć uczniów stanowi dziennik lekcyjny. Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej odnotowują aktualne osiągnięcia ucznia z poszczególnych dziedzin edukacyjnych według wspólnie ustalonych i przyjętych w pionach klasowych elementów obserwacji pedagogicznej.

Poziom umiejętności i wiadomości	Przeliczenie punktów wg skali procentowej	Informacja dla ucznia	Informacja dla rodzica/nauczyciela
bardzo wysoki poziom 6.	100 % + zadania wykraczające poza podstawę programową	znakomicie	Bardzo wysokie umiejętności i wiadomości. Uczeń jest samodzielny.
wysoki poziom 5.	90 – 100 %	bardzo dobrze	Bardzo dobrze opanował wszystkie wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej.
średni poziom 4.	70 – 89 %	dobrze	Uczeń dobrze opanował wiadomości i umiejętności, ale potrzebuje wsparcia i niewielkiej pomocy nauczyciela, z której potrafi skorzystać.
niski poziom 3.	50 – 69 %	słabo	Duże braki. Uczeń nie opanował podstawowych umiejętności i wiadomości, pracuje często z pomocą nauczyciela.
bardzo niski poziom 2.	30 – 49 %	bardzo słabo	Bardzo duże braki w wiadomościach i umiejętnościach. Uczeń niewiele potrafi mimo wskazówek i wsparcia nauczyciela.
nie opanował materiału poziom 1.	0 – 29 %	materiał nie został opanowany	Uczeń nie zna materiału zawartego w podstawie programowej. Nie radzi sobie nawet przy pomocy nauczyciela.

3.13. W klasie trzeciej w ocenianiu bieżącym wprowadza się ocenę cyfrową.

3.14. Ustala się następujące kryteria ocen dla klas trzecich:

3.14a. Wymagania wykraczające - ocena celująca

Samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
Umie zastosować zdobyte wiadomości w rozwiązywaniu trudnych zagadnień,
Osiąga sukcesy w konkursach szkolnych i międzyszkolnych.

3.14b. Wymagania dopełniające - ocena bardzo dobra

Opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania,
Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami,
Rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne,

Potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.

3.14c. Wymagania rozszerzające - ocena dobra

Opanował wiadomości i umiejętności w zakresie pozwalającym na rozumienie większości relacji między elementami wiedzy z danej dziedziny edukacyjnej,
Poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne.

3.14d. Wymagania podstawowe -ocena dostateczna

Opanował podstawowe treści programowe w zakresie umożliwiającym postępy w dalszym zdobywaniu wiedzy w poszczególnych dziedzinach edukacyjnych,
Rozwiązuje typowe zadania o średnim stopniu trudności, czasem korzysta z pomocy nauczyciela.

3.14e. Wymagania konieczne-ocena dopuszczająca

Wszystkie nawet niewielkie problemy rozwiązuje przy pomocy nauczyciela,
Posiada bardzo mały zasób słownictwa, słabą technikę czytania,
W pisaniu ze słuchu i pamięci popełnia liczne błędy,
Opanował podstawowe potrzebne w życiu, wynikające z programu umiejętności.

3.14f. Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności w podstawach programowych na ocenę dopuszczającą .

3.15. Z zakresu edukacji plastycznej, technicznej, muzycznej i ruchowej za kryterium oceny przyjmuje się szczególnie wkład pracy ucznia w realizację treści programowych.

3.16.Nauczyciele języka angielskiego w klasach I-III stosują przyjętą symbolikę ,wspólną dla wszystkich dziedzin edukacyjnych.

3.17. Dla przedmiotu religia i etyka ustala się w edukacji wczesnoszkolnej ocenę cyfrową.

3.18. W uzasadnionych przypadkach uczeń może być zwolniony na czas określony z zajęć wychowania fizycznego:

3.18a. Decyzję o zwolnieniu ucznia podejmuje dyrektor szkoły na podstawie opinii wydanej przez lekarza i przedłożonej przez wychowawcę klasy,

3.18b. W przypadku zwolnienia ucznia z zajęć wychowania fizycznego w dokumentacji przebiegu nauczania pojawia się zapis: Zwolniony z zajęć wychowania fizycznego.

3.19.Uczeń klas I-III może nie otrzymać promocji do klasy programowo wyższej w przypadku uzasadnionym opinią wydaną przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną oraz w porozumieniu z rodzicami (prawnymi opiekunami). Decyzję o niepromowaniu do klasy programowo wyższej podejmuje nauczyciel.

3.20.Uczeń może nie być klasyfikowany z zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach

edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.

3.21. Na wniosek rodzica/prawnego opiekuna rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny.

1. Kryteria i zasady oceny zachowania

4.1. Opisowa ocena zachowania uwzględnia w szczególności funkcjonowanie ucznia w środowisku szkolnym i respektowanie zasad współżycia społecznego i ogólnie przyjętych norm etycznych.

4.2. Ocena zachowania śródroczną i roczną nauczyciele ustalają w oparciu o ocenę bieżącą uwzględniającą:

- 4.2a. Wywiązywanie się z obowiązków ucznia
- 4.2b. Postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej
- 4.2c. Dbalność o honor i tradycje szkoły
- 4.2d. Dbalność o piękno mowy ojczystej
- 4.2e. Dbalność o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób
- 4.2f. Godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią
- 4.2g. Okazywanie szacunku innym osobom.

4.3. W klasach I-III oceny zachowania są ocenami opisowymi i nie mają wpływu na oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych oraz na promocję do klasy programowo wyższej.

4.4. Podstawową dokumentacją bieżącego oceniania zachowania stanowi dziennik lekcyjny. Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej odnotowują aktualne osiągnięcia ucznia według wspólnie ustalonych i przyjętych w pionach klasowych symboli.

A:

- Zna i przestrzega zasad współżycia, jest koleżeński, uczynny, wrażliwy na krzywdę innych.
- Posiada i nawykowo stosuje zasady grzecznościowe.
- Z szacunkiem i życzliwością odnosi się do wszystkich pracowników szkoły.
- Kulturalnie zachowuje się w klasie, na przerwach, w miejscach publicznych, daje przykład innym.
- Swoim zachowaniem nie naraża na niebezpieczeństwo siebie i innych.
- Szanuje i dba o mienie własne, szkolne i cudze.
- Wzorowo wywiązuje się z obowiązków szkolnych.
- Aktywnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły.
- Nie otrzymał negatywnych uwag w zeszycie korespondencji.

B:

- Przestrzega podstawowych zasad współżycia.
- Posiada i często stosuje podstawowe zasady grzecznościowe.
- Z szacunkiem odnosi się do wszystkich pracowników szkoły.
- Kulturalnie zachowuje się w klasie, na przerwach, w miejscach publicznych.
- Swoim zachowaniem nie naraża na niebezpieczeństwo siebie i innych.
- Szanuje mienie własne, szkolne i cudze.
- Bardzo dobrze wywiązuje się z obowiązków szkolnych.
- Chętnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły.

C:

- Swoim zachowaniem tylko sporadycznie wykracza poza normy podstawowych zasad współżycia.
- Jego zachowanie i kultura nie budzą większych zastrzeżeń.
- Poprawnie odnosi się do wszystkich pracowników szkoły.
- Odpowiednio zachowuje się w klasie, na przerwach, w miejscach publicznych.
- Świadomie nie naraża na niebezpieczeństwo siebie i innych.
- Wywiązuje się z obowiązków szkolnych.
- Niechętnie wypełnia obowiązki zlecone przez nauczyciela.
- Czasami nie przestrzega zasad Kontraktu klasowego.

D:

- Często wykracza swoim zachowaniem poza normy podstawowych zasad współżycia.
- Nie przestrzega zasad grzecznościowych w kontaktach z dorosłymi i rówieśnikami.
- Niekulturalnie zachowuje się w klasie, na przerwach i w miejscach publicznych.
- Nie wywiązuje się z obowiązków szkolnych.
- Często przeszkadza w prowadzeniu lekcji.
- Nie stosuje się do poleceń nauczyciela.
- Łamie zasady Kontraktu klasowego.