

ZASADY OCENIANIA Z ETYKI W KLASACH I-III

Rok szkolny 2017-2018

1. Wymagania programowe:

Uczeń kończący trzyletni cykl nauki etyki:

- ; zna zasady koleżeństwa i stara się stosować je w praktyce; podaje przykłady z własnego doświadczenia,
- określa swoje mocne i słabe strony, przedstawia propozycje doskonalenia swoich relacji z bliskimi, a także z kolegami, nauczycielami i innymi dorosłymi,
- określa reguły panujące w zespole klasowym, przedstawia propozycje bezkonfliktowego współdziałania w grupie,
- charakteryzuje dobrego przyjaciela, dzieli się refleksjami na temat przyjaźni i wynikających z niej zobowiązań,
- postawę wobec gości, zna wagę przyjacielskiego gestu, jakim jest prezent – wyraz sympatii i przywiązania, a nie statusu majątkowego,
- dostrzega różnice w kolorze skóry, stroju, obyczajach, akceptuje różnice rasowe i kulturowe, znajduje podobieństwa, ocenia wagę różnic i podobieństw, z szacunkiem odnosi się do innych,
- bohaterów baśni,
- rozumie wagę słów, które wypowiada, ma świadomość, że słowa mogą ranić i krzywdzić,
- prezentuje właściwą postawę wobec osób podlegających osądowi, stara się sprawiedliwie formułować oceny postępowania i poglądów, z szacunkiem odnosi się do innych,
- rozumie, że widoczna niepełnosprawność nie przeszkadza w przyjaźni i wzajemnym zrozumieniu, ukazuje bariery i trudności w życiu osób niepełnosprawnych i wskazuje sposoby ich pokonywania,
- podaje przykłady sytuacji, w których może okazać pomoc, wie, jak pomóc potrzebującym,
- wie, na czym polega trudna sytuacja bycia nowym, taktownie odnosi się do nowopoznanych kolegów,
- wie o istnieniu ludzi niewidomych i słabowidzących, rozumie ich potrzeby i potrafi taktownie się do nich odnosić,
- poszukuje odpowiedzi zawartej w temacie, poszukuje treści moralnej w utworach literackich, wypowiada się na temat problemu samotności i mądrości w wyborze życiowych celów,
- wie, co sprawia, że czuje się szczęśliwy, wypowiada się na temat swoich uczuć i pragnień,
- jest otwarty na innych, szanuje bliskie serdeczności w codziennych relacjach,

- jest świadomy możliwości wyboru, dokonuje wyborów zgodnych z obowiązującymi regułami,
- rozumie pojęcie własności, podaje przykłady naruszenia cudzej własności, wie, że nie wolno zabierać i
- rozumie, dlaczego kłamstwo jest czymś niewłaściwym, podaje przykłady negatywnych skutków kłamania, ocenia bohaterów literackich mówiących nieprawdę,
- zna pojęcie: „oszustwo”, rozumie, dlaczego oszukiwanie jest niewłaściwe, wie, że ściąganie jest oszustwem,
- jest asertywny, wie, kiedy uczniom, nie ulega
negatywnym wpływom rówieśników,
- rozumie, dlaczego należy przestrzegać przepisów, jest odpowiedzialny za swoje bezpieczeństwo,
- rozumie, dlaczego przyroda jest ważna dla człowieka, podaje znane sobie przykłady braku poszanowania przyrody, próbuje przewidzieć skutki niewłaściwej działalności człowieka, wie, jak może przyczynić się do ochrony środowiska naturalnego;
- rozumie powody, dla których człowiek powinien szanować zwierzęta i o nie dbać, podaje przykłady niewłaściwego zachowania ludzi wobec zwierząt, podaje propozycje działań zaradczych.

2. Zasady oceniania:

Ocenię podlega:

- aktywne uczestnictwo w lekcjach,
- prace twórcze (plastyczne, scenki dramatyczne, układanie prostych tekstów),
- wypowiedzi ustne,
- przestrzeganie wspólnie ustalonych zasad zachowania.

3. Zasady pracy:

Uczeń jest zobowiązany do systematycznego uczęszczania na lekcje, posiadania przyborów szkolnych. Powinien z szacunkiem odnosić się do pozostałych członków grupy. Za aktywny udział w lekcji uczeń otrzymuje „plus”. Otrzymał trzy

. Uczeń może otrzymać „minus” za brak pracy domowej, przyborów lub za lekceważenie zadań, a także za rażące naruszenie zasady szacunku wobec innych członków grupy lub nauczyciela. Otrzymał trzech „minusów” jest równoznaczne z oceną niedostateczną. Nie podlega ocenie talent plastyczny, muzyczny i literacki. Prace powinny dowodzić zrozumienia przez dziecko przekazywanych treści. Nie podlegają ocenie poglądy ucznia. Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi jest oceniany według powyższych kryteriów z uwzględnieniem szczegółowych zaleceń PPP.

4. Kryteria oceniania

Uczeń jest oceniany w skali:

6 – celujący,

5 – bardzo dobry,

4 – dobry,

3 – dostateczny,

2 – dopuszczający,

1 – niedostateczny

Ocena	Kryteria oceniania
celujący	wiedzą i umiejętnościami oraz znajduje rozwiązania sytuacji teoretycznych i praktycznych; samodzielnie wysuwa wnioski oraz w sposób analityczny znajduje związki przyczynowo – skutkowe.
bardzo dobry	Uczeń: swobodnie operuje słownictwem wprowadzanym i utrwalanym podczas zajęć lekcyjnych; bardzo dobrze opanował wiadomości i umiejętności w zakresie tematyki poruszanej na zajęciach; i umiejętnościami oraz znajduje rozwiązania sytuacji teoretycznych i praktycznych.
dobry	Uczeń: rozumie sens tematów poruszanych podczas zajęć lekcyjnych oraz wykorzystywanych tekstów literackich; dobrze opanował treści programowe realizowane podczas zajęć; udziela odpowiedzi na proste pytania; stosuje zdobyte wiadomości i umiejętności podczas omawiania sytuacji praktycznych.
dostateczny	Uczeń: w stopniu podstawowym opanował wiadomości i umiejętności w zakresie tematyki omawianej na zajęciach; stara się rozwiązywać samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne podczas zajęć; niekiedy potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela.
dopuszczający	Uczeń: ma duże braki w realizowanych podczas zajęć treściach wynikających z podstawy programowej; wykonuje najprostsze zadania przy pomocy nauczyciela; nie zawsze kończy rozpoczętą pracę, niechętnie podejmuje działania; prowadzi zeszyt przedmiotowy
niedostateczny	Uczeń: nie wykonuje zadań zleconych przez nauczyciela, nie bierze czynnego udziału w zajęciach; nie opanował wiadomości i umiejętności w zakresie tematyki poruszanej na zajęciach; nie prowadzi zeszytu przedmiotowego