

## **Projekt Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego dla Szkoły Podstawowej Nr 11 im. Fryderyka Chopina w Jeleniej Górze**

### **Podstawa prawna:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Statut ( w opracowaniu –wymagany termin 30.11.2017 r.)

### **Wstęp**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej Nr 11 im. Fryderyka Chopina w Jeleniej Górze opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i szczegółowymi warunkami i sposobami oceniania wewnętrznego ucznia. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

***Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.***

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

## I. Misja i wizja szkoły

### Misja Szkoły

„Pragniemy wychować człowieka, otwartego na świat, szanującego odrębność innych narodów z zachowaniem własnej tożsamości i dziedzictwa kulturowego, znającego własną historię, rozumiejącego znaczenie życia w społeczności lokalnej, chroniącego przyrodę. Absolwent Szkoły Podstawowej nr 11 świadomy swoich mocnych i słabych stron, podejmując odpowiedzialne zadania będzie wytrwale zmierzał do ich realizacji. W razie trudności będzie umiał zwrócić się o pomoc do odpowiednich osób czy instytucji. Będzie dobrze przygotowany do nauki w szkole ponadpodstawowej”.

### Wizja Szkoły

1. Tworzymy warunki do ujawniania zdolności uczniów oraz ich wszechstronnego rozwoju, a także diagnozowania problemów w nauce i organizowania pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
2. Przyjmujemy koncepcję organizacyjną, integrującą wszystkie dziedziny wiedzy i formy aktywności dziecka.
3. Tworzymy przyjazny klimat do przyjęcia dzieci sześcioletnich i siedmioletnich do klasy pierwszej.
4. W oparciu o indywidualny proces rozwoju dziecka oferujemy zajęcia rozwijające i wspomagające.
5. Program wychowawczo- profilaktyczny dostosowujemy do zdiagnozowanych potrzeb środowiska szkolnego,
6. Wdrażamy do zdrowego stylu życia, przeciwdziałamy uzależnieniom.
7. Absolwenci SP 11 będą stosowali w nauce technologię informacyjną, rozumnie chronili przyrodę, znali dwa języki obce.
8. Uczymy łączenia treści lokalnych z globalnymi, oraz tradycję z nowoczesnością.
9. Podejmiemy działania organizacyjne przygotowujące uczniów do podjęcia nauki w szkołach ponadpodstawowych
10. Podejmiemy działania integracyjne ze społecznością lokalną.

## II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem SP 11 jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. W szkole pamiętamy o tym, aby dawać uczniom zachętę, uczyć się śmiałości, w pełni je aprobować. Uczniowie mogą uczyć się lubić samych siebie. Często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele. Wychowywani są w poczuciu bezpieczeństwa. Uczą się ufać sobie i innym. Otaczani rzetelnością i uczciwością uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość. Dzieciom, które mają trudności w nauce, potrzebne jest nasze zrozumienie i wsparcie.

### Uczeń kończący naszą szkołę jest:

- 1) **aktywny**: posiada zainteresowania, pasję, jest twórczy, wykazuje się samodzielnością, jest ciekawy świata, korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę;
- 2) **odpowiedzialny**: próbuje samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje,

- 3) **otwarty**: potrafi uważnie słuchać, rozmawiać, umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych;
- 4) **tolerancyjny**: jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka, akceptuje odmienność;
- 5) **świadomy swoich praw i obowiązków, w tym praw innych ludzi**: zna swoją wartość, swoje prawa i obowiązki, zna i respektuje prawa innych.

### III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w SP 11 polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

### IV. Zadania

- 1) budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- 3) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- 4) rozwijanie i wspieranie działalności wolontariatu;
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w SP 11, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;

### V. Cele szczegółowe:

#### Uczeń naszej szkoły:

- jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- udziela pomocy rówieśnikom,
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka,
- jest odpowiedzialny,
- potrafi rozwiązywać konflikty,
- potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),

- jest asertywny,
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
- odróżnia dobro od zła,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym.

## **VI. Diagnoza sytuacji wychowawczej**

Diagnoza środowiska szkolnego została dokonana na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, indywidualnych możliwości psychofizycznych uczniów, rozpoznaniu czynników środowiskowych wpływających na funkcjonowanie ucznia w szkole. Do diagnozy posłużyły:

- 1) ankiety skierowane do rodziców, uczniów i nauczycieli z obszaru wychowania i profilaktyki,
- 2) wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- 3) analiza dokumentów szkolnych: sprawozdania pedagogów szkolnych, opinie i orzeczenia poradni psychologiczno – pedagogicznej, protokoły zespołów wychowawczych, protokoły rad pedagogicznych pod kątem problemów wychowawczych,
- 4) obserwacje bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika i zeszytu korespondencji.

## **VII. Kryteria efektywności**

- 1) Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
- 2) Wszyscy nauczyciele realizują *Program Wychowawczo-Profilaktyczny*, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
- 3) Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

## **VIII. Struktura oddziaływań wychowawczych**

### **1. Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,

- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

## **2. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

## **3. Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

## **4. Pedagog szkolny:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym,

## **5. Rodzice:**

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,

- uczestniczą w spotkaniach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- poprzez radę rodziców uchwalają w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

**6. Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

**IX. Zakres działań wychowawczo – profilaktycznych dla uczniów klas I – III**

<b>Zadania</b>	<b>Sposoby realizacji zadań</b>
Wzajemne poznanie się.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy.</li> <li>2. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych.</li> </ol>
Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Działania wspierające zainteresowania uczniów.</li> <li>2. Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym – przygotowanie go do konkursu.</li> <li>3. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach.</li> </ol>
Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczniowie stosują formy dobrego zachowania.</li> <li>2. Biorą udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania.</li> </ol>
Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniające życie we współczesnym świecie.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru i wyzbycia się słabości.</li> <li>2. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań.</li> </ol>
Bezpieczeństwo.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminami i zarządzeniami.</li> <li>2. Organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa.</li> <li>3. Realizacja programów dotyczących propagowania bezpieczeństwa przy współpracy z Policją i Strażą Miejską.</li> <li>4. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy.</li> <li>5. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach.</li> </ol>
Wdrażanie ucznia do samodzielności.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej – uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa.</li> <li>3. Samodzielnie korzystają ze stołówki szkolnej.</li> </ol>
Tolerancja dla inności. Prawa dziecka.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka.</li> <li>2. Poznanie obowiązków ucznia.</li> <li>3. Nauczyciele uświadamiają dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc.</li> <li>4. Uczestniczą w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.</li> </ol>
Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem.</li> <li>2. Poznają symbole narodowe i europejskie.</li> <li>3. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym.</li> </ol>
Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nauczanie informatyki od I klasy.</li> <li>2. Uczestniczenie w spektaklach teatralnych i koncertach.</li> <li>3. Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji- wykonywanie projektów.</li> </ol>
Propagowanie zdrowego stylu życia.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pogadanki na zajęciach lekcyjnych .</li> <li>2. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych.</li> <li>3. Realizacja bieżących programów wspierających zdrowy tryb życia (fluoryzacja zębów, owoce i warzywa w szkole, mleko)</li> <li>4. Szkolne i pozaszkolne zawody sportowe dla uczniów klas I-III.</li> <li>5. Zachęcanie uczniów do aktywnego i zdrowego sposobu spędzania czasu wolnego.</li> </ol>
Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Obserwacja zachowań na tle rówieśników.</li> <li>2. Organizacja zajęć: dydaktyczno – wychowawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych</li> <li>3. Indywidualne rozmowy z pedagogiem.</li> <li>4. Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Jeleniej Górze.</li> </ol>
Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizacja programu pomocy materialnej (stypendia i zasiłki szkolne).</li> <li>2. Współpraca z organizacjami i instytucjami pozaszkolnymi udzielającymi wsparcia materialnego (MOPS, TPD, Caritas, fundacje, proboszcze parafii).</li> <li>3. Organizowanie zbiórki odzieży, zabawek, a także przyborów szkolnych dla dzieci mających trudną sytuację materialną.</li> </ol>
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole.</li> <li>2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</li> <li>3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Podejmowanie inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń.</li> <li>5. Zapoznanie rodziców z dokumentacją obowiązującą w szkole.</li> <li>6. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki i rozwiązywania problemów wychowawczych poprzez uczestnictwo np. w radach, kursach i szkoleniach.</li> </ol>
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”.</li> </ol>
Propagowanie wolontariatu	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Współpraca z Samorządem Uczniowskim.</li> <li>2. Uczestnictwo w bieżących akcjach charytatywnych i o charakterze integracyjnym.</li> </ol>

## X. Zakres działań wychowawczo – profilaktycznych dla uczniów klas IV – VIII

Zadania	Sposoby realizacji zadań
Rozwój osobowości ucznia.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wspomaganie umiejętności samopoznania: <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykorzystywanie sytuacji szkolnych do rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów,</li> <li>– wdrażanie do autorefleksji.</li> </ul> </li> <li>2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: <ul style="list-style-type: none"> <li>– kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku,</li> <li>– wdrażanie do samooceny.</li> </ul> </li> <li>3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: <ul style="list-style-type: none"> <li>– motywowanie do nauki szkolnej,</li> <li>– rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań,</li> <li>– stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań,</li> <li>– rozwijanie zdolności twórczego myślenia,</li> <li>– pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami,</li> <li>– kształtowanie hierarchii wartości,</li> <li>– praca z uczniem zdolnym,</li> <li>– praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych.</li> </ul> </li> </ol>
Kształtowanie umiejętności współdziałania w zespole.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>– promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się,</li> <li>– poszanowanie praw i potrzeb innych.</li> </ul> </li> <li>2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>– wdrażanie do empatii,</li> <li>– współpraca w zespołach,</li> <li>– realizacja projektów,</li> <li>– kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych.</li> </ul> </li> <li>3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>– kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania</li> </ul> </li> </ol>



	<p>konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych.</li> </ul>
Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły.</li> <li>2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>- zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły,</li> <li>- poszanowanie mienia szkoły,</li> <li>- tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły.</li> </ul> </li> </ol>
Kształtowanie postaw patriotycznych	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie uczniów z historią i kulturą miasta i rejonu.</li> <li>2. Uczestnictwo w akademii, apelu przygotowanym przez uczniów.</li> <li>3. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów.</li> </ol>
Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną.</li> <li>2. Działania ekologiczne.</li> </ol>
Organizacja pomocy dydaktyczno - wychowawczej	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Obserwacja zachowań na tle rówieśników.</li> <li>2. Organizacja zajęć: dydaktyczno – wychowawczych, zajęć korekcyjno – kompensacyjnych.</li> <li>3. Indywidualne rozmowy z pedagogiem.</li> <li>4. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.</li> </ol>
Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym.	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Realizacja programu pomocy materialnej (stypendia i zasiłki szkolne).</li> <li>5. Współpraca z organizacjami i instytucjami pozaszkolnymi udzielającymi wsparcia materialnego (MOPS, TPD, Caritas, fundacje, proboszcze parafii).</li> <li>6. Organizowanie zbiórki odzieży, zabawek, a także przyborów szkolnych dla dzieci mających trudną sytuację materialną.</li> </ol>
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole.</li> <li>2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</li> <li>3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.</li> <li>4. Podejmowanie inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń.</li> <li>5. Zapoznanie rodziców z dokumentacją obowiązującą w szkole.</li> <li>6. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki i rozwiązywania problemów wychowawczych poprzez uczestnictwo np. w radach, kursach i szkoleniach.</li> </ol>
Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje.</li> <li>2. Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych.</li> </ol>

Zdrowy styl życia.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pogadanki i działania promujące zdrowy tryb życia.</li> <li>2. Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się.</li> <li>3. Fluoryzacja zębów – program profilaktyczny.</li> <li>4. Dbłość o czystość, ład i estetykę otoczenia.</li> <li>5. Udział w bieżących konkursach wiedzy dotyczących promocji zdrowia.</li> <li>6. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów.</li> </ol>
Profilaktyka zagrożeń.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Środki i substancje psychoaktywne: <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę.</li> <li>– bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach.</li> </ul> </li> <li>2. Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc: <ul style="list-style-type: none"> <li>– systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą,</li> <li>– zapoznanie uczniów ze zasadami i normami obowiązującymi w szkole,</li> <li>– pogadanki, lekcje z wychowawcą,</li> <li>– stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów,</li> <li>– reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia,</li> <li>– spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności uczniów.</li> </ul> </li> <li>3. Kształtowanie pożądaných społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>– propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych, omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnienia danych osobowych.</li> </ul> </li> </ol>
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”.</li> </ol>
Propagowanie wolontariatu	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Współpraca z Samorządem Uczniowskim.</li> <li>2. Uczestnictwo w bieżących akcjach charytatywnych i o charakterze integracyjnym.</li> </ol>

## **XI. Ewaluacja programu.**

Przebieg pracy wychowawczo – profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i badaniu. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

Program wychowawczo – profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej Nr 11 im F. Chopina w Jeleniej Górze w dniu .....