

PODSTAWA PROGRAMOWA KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO DLA SZKOŁY PODSTAWOWEJ  
Język angielski klasy II

1. Język angielski na etapie edukacji wczesnoszkolnej nauczany jest w formie kształcenia zintegrowanego.
2. Podczas zajęć języka angielskiego uczniowie będą rozwijać posiadane zdolności werbalne, muzyczno-ruchowe i manualne oraz umiejętności współdziałania w grupie, w parze.
3. Nadrzędnym celem lekcji języka angielskiego jest rozwijanie sprawności mówienia, rozumienia ze słuchu i reagowania na usłyszane wypowiedzi. W tym celu na lekcji uczeń odtwarza wyrazy i zwroty, recytuje wierszyki, śpiewa piosenki i słucha historyjek.
4. Treści nauczania rozszerzają się w układzie spiralnym – umiejętności i wiadomości zdobywane przez ucznia w klasie I będą powtarzane, pogłębiane w klasie II i III.
5. Obowiązkiem każdego ucznia jest systematyczne przygotowywanie się do zajęć.
6. Obowiązkiem każdego ucznia jest posiadanie zeszytu, zeszytu ćwiczeń i książki z języka angielskiego.
7. Uczeń zabiera zeszyt lub zeszyt ćwiczeń do domu tylko jeśli nauczyciel poprosi o wykonanie zadania domowego lub w przypadku gdy uczeń musi nadrobić zaległości z powodu nieobecności. W przeciwnym razie uczeń przechowuje zeszyt, zeszyt ćwiczeń oraz książkę w szkole w swojej szafce.
8. Brak któregośkolwiek z elementów przygotowania do lekcji np. książki, zeszytu ćwiczeń powinien być zgłoszony nauczycielowi.
9. Określając poziom wiedzy uczniów nauczyciel bierze pod uwagę następujące elementy:
  - przygotowanie do lekcji;
  - aktywność;
  - słuchanie;
  - mówienie;
  - czytanie;
  - pisanie;
  - prace pisemne (karty pracy i kartkówki);
10. Karta pracy (test) obejmuje cały dział i jest zapowiadana z tygodniowym wyprzedzeniem, natomiast kartkówka może być niezapowiedziana, ponieważ jest pisemną formą sprawdzenia poziomu opanowania bieżącego materiału przez uczniów.

### Edukacja językowa

1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

- 1) ja i moi bliscy (nazwy członków rodziny, wyrażanie stanu posiadania, pytanie o osoby, wskazywanie osób, pytanie i odpowiedź wyrażająca upodobania, części ciała, nazwy zmysłów, wyrażanie celu, opisywanie siebie i wykonywanych czynności, wyrażanie umiejętności, pytanie o umiejętności, nazwy ubrań, opisywanie stroju, nazwy zwierząt domowych, części ciała i opis zwierząt);
- 2) moje miejsce zamieszkania (nazwy wyposażenia domów, nazwy pomieszczeń w domu, pytanie o lokalizację);
- 3) moja szkoła (polecenia w klasie, nazwy wybranych przyborów szkolnych, opisywanie obrazka, opisywanie osób i czynności);

- 4) mój dzień, moje zabawy (nazwy domowych czynności, klasyfikowanie czynności, nazwy niektórych zabawek, nazwy środków transportu, przymiotniki opisujące środki transportu, kolory, liczby od 1-20, nazwy dni tygodnia);
- 5) jedzenie (nazwy grup żywności, nazwy produktów spożywczych, nazwy posiłków,);
- 6) sklep (prośba o pomoc i odpowiadanie na prośbę, wręczanie przedmiotu, uzyskiwanie informacji, wyrażanie opinii);
- 7) mój czas wolny i wakacje (nazwy miejsc, w których spędzamy czas wolny, sugerowanie konkretnej formy spędzania czasu wolnego, opisywanie czynności, obiekty związane z plażą);
- 8) święta i tradycje, mój kraj (zwyczaje związane z Halloween, słownictwo związane ze świętami Bożego Narodzenia, słownictwo związane z Wielkanocą);
- 9) sport (czynności sportowe, nazwy sportów);
- 10) moje samopoczucie (pytanie i odpowiedź dotycząca samopoczucia);
- 11) przyroda wokół mnie (nazwy dzikich zwierząt, środowiska naturalne zwierząt, opisywanie środowiska naturalnego zwierząt, słownictwo związane z porami roku, opisywanie warunków atmosferycznych, pytanie o pogodę);
- 12) świat baśni i wyobraźni (słuchanie historyjek);

2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka:

- 1) reaguje na polecenie;
- 2) rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;
- 3) znajduje w wypowiedzi określone informacje;

3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):

- 1) rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;
- 2) znajduje w wypowiedzi określone informacje;

4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:

- 1) powtarza wyrazy i proste zdania
- 2) tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;
- 3) odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie;
- 4) używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy;

5. W zakresie wypowiedzi pisemnych uczeń:

- 1) przepisuje wyrazy i proste zdania;
- 2) pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;
- 3) pisze bardzo proste i krótkie zdania według wzoru;

6. W zakresie reagowania uczeń:

- 1) reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;
- 2) przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić;

- 3) zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;
- 4) stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza);
- 5) wyraża swoje upodobania;

7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.

8. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył.

9. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.