

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 11
IM. FRYDERYKA CHOPINA W
JELENIEJ GÓRZE**

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniającym rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informatycznej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (D.U poz. 214)
- Statut szkoły

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i szczegółowymi warunkami i sposobami oceniania wewnętrznego ucznia. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowawcy klas realizują zadania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym na godzinach z wychowawcą, a nauczyciele – na zajęciach edukacyjnych.

Wychowanie to wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Kluczową rolę w tak rozumianym procesie wspierania ucznia w rozwoju spełnia osoba wspierająca, – czyli nauczyciel.

Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równolegle trzy obszary działania:

- ***wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);***
- ***ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;***
- ***inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.***

Program wychowawczo- profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020:

1. Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.
2. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
3. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.
4. Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.
5. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.
6. Tworzenie oferty programowej w kształceniu zawodowym. Wdrażanie nowych podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego.

I. Misja i wizja szkoły

Misja Szkoły

„Pragniemy wychować człowieka, otwartego na świat, szanującego odrębność innych narodów z zachowaniem własnej tożsamości i dziedzictwa kulturowego, znającego własną historię, rozumiejącego znaczenie życia w społeczności lokalnej, chroniącego przyrodę. Absolwent Szkoły Podstawowej nr 11 świadomy swoich mocnych i słabych stron, podejmując odpowiedzialne zadania będzie wytrwale zmierzał do ich realizacji. W razie trudności będzie umiał zwrócić się o pomoc do odpowiednich osób czy instytucji. Będzie dobrze przygotowany do nauki w szkole ponadpodstawowej”.

Wizja Szkoły

1. Tworzymy warunki do ujawniania zdolności uczniów oraz ich wszechstronnego rozwoju, a także diagnozowania problemów w nauce i organizowania pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
2. Przyjmujemy koncepcję organizacyjną, integrującą wszystkie dziedziny wiedzy i formy aktywności dziecka.
3. Tworzymy przyjazny klimat do przyjęcia dzieci sześciolletnich i siedmioletnich do klasy pierwszej.
4. W oparciu o indywidualny proces rozwoju dziecka oferujemy zajęcia rozwijające i wspomagające.
5. Program wychowawczo – profilaktyczny dostosowujemy do zdiagnozowanych potrzeb środowiska szkolnego,
6. Wdrażamy do zdrowego stylu życia, przeciwdziałamy uzależnieniom.

7. Absolwenci SP 11 będą stosowali w nauce technologię informacyjną, rozumnie chronili przyrodę, znali dwa języki obce.
8. Uczymy łączenia treści lokalnych z globalnymi, oraz tradycję z nowoczesnością.
9. Podejmiemy działania organizacyjne przygotowujące uczniów do podjęcia nauki w szkołach ponadpodstawowych.
10. Podejmujemy działania integracyjne ze społecznością lokalną.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem SP 11 jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczniowie nabywają umiejętności akceptacji siebie i innych, uczą się stawiać sobie cele i konsekwentnie je realizować. Wychowywani w poczuciu bezpieczeństwa, słyszą słowa uznania i wsparcia. Dzieci z problemami w nauce otoczone są kompleksową opieką psychologiczno – pedagogiczną.

Uczeń kończący naszą szkołę jest:

- 1) **aktywny**: posiada zainteresowania, pasje, jest twórczy, wykazuje się samodzielnością, jest ciekawy świata, korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę;
- 2) **odpowiedzialny**: próbuje samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje;
- 3) **otwarty**: potrafi uważnie słuchać, prowadzić dialog, umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych;
- 4) **tolerancyjny**: jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka, akceptuje odmienność;
- 5) **świadomy swoich praw i obowiązków, w tym praw innych ludzi**: zna swoją wartość, swoje prawa i obowiązki, zna i respektuje prawa innych.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w SP 11 polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

IV. Zadania

- 1) budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- 3) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- 4) rozwijanie i wspieranie działalności wolontariatu;
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w SP 11, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;

V. Cele szczegółowe:

Uczeń naszej szkoły:

- jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- udziela pomocy rówieśnikom,
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka,
- jest odpowiedzialny,
- potrafi rozwiązywać konflikty,
- potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),
- jest asertywny,
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- kieruje się patriotyzmem, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kulturę Europy i świata,
- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
- odróżnia dobro od zła,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym.

VI. Diagnoza sytuacji wychowawczej

Diagnoza środowiska szkolnego została dokonana na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, indywidualnych możliwości psychofizycznych uczniów, rozpoznaniu czynników środowiskowych wpływających na funkcjonowanie ucznia w szkole. Do diagnozy posłużyły:

- 1) Wyniki ankiety wśród uczniów, rodziców i nauczycieli z obszaru wychowania i profilaktyki (ankiety przeprowadzone w październiku 2018 r.)

- 2) Wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora.
- 3) Analiza dokumentów szkolnych tj.: sprawozdania pedagogów szkolnych, opinie i orzeczenia poradni psychologiczno – pedagogicznej, protokoły zespołów wychowawczych, protokoły rad pedagogicznych pod kątem problemów wychowawczych.
- 4) Obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian, analiza uwag wpisanych do e-dziennika.
- 5) Wymiana spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli oraz pedagogów szkolnych.
- 6) Analizy przypadków zachowań ryzykownych uczniów.

W wyniku diagnozy wyłoniono następujące obszary problemowe:

- Zwracać większą uwagę na zachowania agresywne uczniów wobec siebie (wyśmiewanie, poniżanie, izolacja, prowokowanie, wulgaryzmy, wandalizm, demoralizacja);
- Należy wzmacniać w bieżącej pracy z uczniami obowiązujące w szkole normy społeczne, a w szczególności: pomoc słabszym, dbanie o bezpieczeństwo, wystrzeżenie się agresywnych zachowań i dążenie do zdobywania wiedzy.
- Należy skupić się na rozwijaniu różnorodnych umiejętności życiowych uczniów, m.in. zaspakajanie potrzeb, rozwiązywanie problemów, umiejętności radzenia sobie ze stresem, realizacji zadań składających się na cele życiowe.
- Zwracać uwagę podczas wszystkich lekcji na wzajemny szacunek i zachowanie uczniów. W razie problemów z dyscypliną stosować bezpośrednie rozmowy nauczyciela z rodzicami ucznia sprawiającego kłopoty (nie tylko wychowawca).
- Na bieżąco informować rodziców o sytuacji wychowawczej, aby mieli szansę odpowiednio zareagować.
- Dostrzegać i reagować na potrzeby i trudności dziecka.
- W dalszym ciągu dostarczać uczniom wiedzy o szkodliwości używek: palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze).
- Nadal prowadzić działania z zakresu cyberprzemocy, zagrożeń płynących z Internetu (uzależnienie, udostępnianie danych, kradzież danych, spotkania z nieznajomymi).

VII. Kryteria efektywności

- 1) Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
- 2) Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo – Profilaktyczny, a w szczególności wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
- 3) Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

VIII. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje pośrednią opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

3. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo – Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

4. *Pedagog szkolny:*

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno – wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym.

5. *Rodzice:*

- współtworzą szkolny program wychowawczo – profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w spotkaniach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- poprzez radę rodziców uchwalają w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

6. *Samorząd uczniowski:*

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

IX. Zakres działań wychowawczo – profilaktycznych dla uczniów klas I – III

Zadania	Sposoby realizacji zadań	Osoby odpowiedzialne
Wzajemne poznanie się.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział uczniów w zabawach integrujących grupę. 2. Organizacja uroczystości klasowych: „Dzień Chłopaka”, „Andrzejki”, „Mikołajki”, „Zabawa karnawałowa”, Dzień Kobiet”, „Dzień Dziecka”. 3. Utworzenie zgranego zespołu klasowego. 4. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych. 5. Wzmacnianie więzi rodzinnych, tradycje rodzinne: „Dzień Matki”, Dzień Ojca”, Święto Rodziny”, „Dzień Babci i Dziadka”. 6. Pomoc koleżeńska – okazywanie pełnej akceptacji wobec drugiej osoby. 	<p>Wychowawcy klas, wychowawcy świątlicy, nauczyciele,</p>
Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Działania wspierające zainteresowania uczniów. 2. Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym – przygotowanie go do konkursu. 3. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach. 4. Prowadzenie kół zainteresowań dla uczniów. 5. Działania rozwijające kreatywność, twórczość, pewność u uczniów – udział dzieci w konkursach plastycznych, muzycznych, polonistycznych, matematycznych, Międzynarodowy Dzień Kropki. 	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele,</p>

Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie stosują formy dobrego zachowania. 2. Biorą udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania (kino, teatr, filharmonia, wycieczki, wystawy). 	Wychowawcy klas, wychowawcy światlicy, nauczyciele,
Organizacja pomocy dydaktyczno - wychowawczej	<ol style="list-style-type: none"> 1. Obserwacja zachowań ucznia. 2. Organizacja zajęć terapii pedagogicznej. 3. Indywidualne rozmowy z pedagogiem. 4. Współpraca z Publiczną Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Jeleniej Górze- kierowanie uczniów na badania, konsultacje rodziców i uczniów ze specjalistami. 5. Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. 	Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog,
Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniających życie we współczesnym świecie.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru i wyzbycia się słabości. 2. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań (zajęcia warsztatowe realizowane na lekcjach z wychowawcą). 3. Indywidualne rozmowy z pedagogiem szkolnym. 4. Udział uczniów w spotkaniach z pedagogiem szkolnym. 5. Rozmowy wychowawcze, dyscyplinujące, pogadanki w klasach prowadzone przez funkcjonariusza KMP (dzielnicowego). 	Wychowawcy klas, wychowawcy światlicy, nauczyciele, pedagog,
Bezpieczeństwo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z regulaminami i zarządzeniami. 2. Zmiana zarządzenia dyrektora szkoły dotyczącego poruszania się rodziców po obiekcie szkolnym. 3. Organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących 	Wychowawcy klas, dyrekcja, wychowawcy światlicy, nauczyciele, pedagog,

	<p>bezpieczeństwa.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Realizacja programów dotyczących propagowania bezpieczeństwa przy współpracy z Policją, Strażą Miejską, Strażą Pożarną. 5. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy. 6. Koło Pierwszej Pomocy- udział uczniów chętnych w zajęciach doskonalących umiejętność udzielania pomocy drugiemu człowiekowi. 7. Udział uczniów w Międzyszkolnym Konkursie „Uczę się bezpiecznie żyć”. 8. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach. 9. Wypracowanie kontraktów klasowych, których uczniowie zobowiązują się przestrzegać. 10. Miesięczne apele dyscyplinujące. 11. Pogadanki dotyczące bezpieczeństwa w Internecie oraz zgodne z prawem i odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych. 	
<p>Wdrażanie ucznia do samodzielności.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji. 2. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej – uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa. 3. Samodzielne korzystanie ze stołówki szkolnej. 	<p>Wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy, nauczyciele, n-le biblioteki</p>

<p>Tolerancja dla inności. Prawa dziecka.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka. 2. Poznanie obowiązków ucznia. 3. Uświadomienie uczniów, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc. 4. Uczestnictwo w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka. 5. Uświadamianie uczniów, jakie są potrzeby osób niepełnosprawnych. 	<p>Wychowawcy klas, wychowawcy światlicy, nauczyciele</p>
<p>Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kultywowanie tradycji związanych z najbliższą okolicą, krajem. 2. Poznanie symboli narodowych i europejskich. 3. Uczestnictwo w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym. 4. Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych poprzez uczestnictwo w konkursach, zbiórkach makulatury, współpracę ze schroniskiem dla zwierząt, zbiórka karmy. 	<p>Wychowawcy klas, wychowawcy światlicy, nauczyciele</p>
<p>Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nauczanie informatyki od I klasy. 2. Uczestnictwo w konkursach szkolnych, międzyszkolnych i ogólnopolskich („Kangur matematyczny”). 3. Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji-wykonywanie projektów. 	<p>Wychowawcy klas, wychowawcy światlicy, nauczyciele</p>

<p>Propagowanie zdrowego stylu życia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pogadanki na zajęciach lekcyjnych dotyczące zdrowego trybu życia. 2. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych. 3. Realizacja bieżących programów wspierających zdrowy tryb życia (fluoryzacja zębów, owoce i warzywa w szkole, mleko) 4. Szkolne i pozaszkolne zawody sportowe dla uczniów klas I-III. 5. Zachęcanie uczniów do aktywnego i zdrowego sposobu spędzania czasu wolnego. 6. Udział uczniów w programach, akcjach propagujących zdrowy styl życia i zdrowe odżywianie: „Śniadanie daje moc”. 	<p>Wychowawcy klas, dyrekcja, pedagodzy, wychowawcy światlicy, pielęgniarka</p>
<p>Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Obserwacja zachowań ucznia. 2. Organizacja zajęć: dydaktyczno – wychowawczych, zajęć socjoterapeutycznych w ramach działalności światlicy terapeutycznej. 3. Indywidualne rozmowy z pedagogiem. 4. Systematyczna współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Jeleniej Górze- stały kontakt z łącznikiem z PPP, rozmowy ze specjalistami, kierowanie uczniów i rodziców na badania, konsultacje ze specjalistami (psycholog, psychiatra). 	<p>Wychowawcy klas, wychowawcy światlicy, nauczyciele, pedagog,</p>
<p>Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizacja programu pomocy materialnej (stypendia i zasiłki szkolne). 2. Współpraca z organizacjami i instytucjami pozaszkolnymi udzielającymi wsparcia materialnego (MOPS, TPD, Caritas, 	<p>Wychowawcy klas, wychowawcy światlicy, nauczyciele, pedagog,</p>

	<p>fundacje, proboszcze parafii).</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Organizowanie zbiórki odzieży, zabawek, a także przyborów szkolnych dla dzieci mających trudną sytuację materialną. 4. Wspieranie rodzin z trudną sytuacją materialną – współpraca z wolontariuszami Szlachetnej Paczki. 	
<p>Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole. 2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. 3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 4. Podejmowanie inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń. 5. Zapoznanie rodziców z dokumentacją obowiązującą w szkole. 6. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki i rozwiązywania problemów wychowawczych, dydaktycznych poprzez uczestnictwo np. w radach, kursach i szkoleniach. 7. Współpraca z instytucjami wspomagającymi szkołę: MOPS – asystenci, koordynatorzy, pracownicy socjalni, Policja, Straż Miejska, Ośrodek Interwencji Kryzysowej, Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna, Sąd Rejonowy - Wydział Rodziny i Nieletnich, kuratorzy, Poradnia Leczenia Uzależnień „Monar”. 8. Realizacja Projektu „Ćwiczę czytanie przy tacie lub mamie” 	<p>Wychowawcy klas, wychowawcy świątlicy, nauczyciele, dyrekcja, pedagog,</p>

<p>Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnoza środowiska szkolnego poprzez: wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów- obserwacja uczniów, rozmowy. 2. Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”. 3. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia (Policja, Sąd, OIK, MOPS) 4. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach. 5. Indywidualne rozmowy pedagoga z rodzicami, uczniami, wychowawcami klas. 	<p>Wychowawcy klas, dyrekcja, wychowawcy światlice, nauczyciele, pedagog</p>
<p>Propagowanie wolontariatu</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współpraca z Samorządem Uczniowskim. 2. Uczestnictwo w bieżących akcjach charytatywnych i o charakterze integracyjnym. 	<p>Wychowawcy klas, wychowawcy światlice, nauczyciele, pedagog.</p>

X. Zakres działań wychowawczo – profilaktycznych dla uczniów klas IV – VIII

Zadania	Sposoby realizacji zadań	Osoby odpowiedzialne
Rozwój osobowości ucznia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wspomaganie umiejętności samopoznania: <ul style="list-style-type: none"> – wykorzystywanie sytuacji szkolnych do rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, – wdrażanie do autorefleksji. 2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: <ul style="list-style-type: none"> – kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku, – wdrażanie do samooceny. 3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: <ul style="list-style-type: none"> – motywowanie do nauki szkolnej, – rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań, – stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, – rozwijanie zdolności twórczego myślenia, – pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, – kształtowanie hierarchii wartości, – praca z uczniem zdolnym, – praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych. 	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagodzy</p>
Kształtowanie umiejętności współdziałania w zespole.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez: <ul style="list-style-type: none"> – promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, 	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagodzy</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - poszanowanie praw i potrzeb innych. 2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do empatii, - współpraca w zespołach, - realizacja projektów, - kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych. 3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej, - rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych. 	
<p>Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły. 2. Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju. 3. Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. 4. Kultura, na co dzień – uczymy porozumiewać się ze sobą. 5. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> - zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły, - poszanowanie mienia szkoły, - tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły. 	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele</p>

<p>Kształtowanie postaw patriotycznych</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów. 2. Zapoznanie uczniów z historią i kulturą miasta i rejonu. 3. Uczestnictwo w akademiach, apelach przygotowanych przez uczniów. 4. Tworzenie gazetek okolicznościowych. 5. Lekcje muzealne, wycieczki, spotkania z ciekawymi ludźmi . 6. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów. 	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele</p>
<p>Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną. 2. Działania ekologiczne na terenie szkoły „Sprzątanie świata”, „Dzień czystego powietrza”, „Dzień Ziemi” 3. Zbiórka surowców wtórnych. 	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele</p>
<p>Organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Obserwacja zachowań na tle rówieśników. 2. Organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć terapii pedagogicznej, zajęć rewalidacyjnych, zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów, prowadzone obserwacje. 3. Indywidualne rozmowy z pedagogiem. 4. Współpraca z Publiczną Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Jeleniej Górze. 	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagodzy</p>
<p>Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizacja programu pomocy materialnej (stypendia i zasiłki szkolne). 2. Współpraca z organizacjami i instytucjami pozaszkolnymi udzielającymi wsparcia materialnego (MOPS, TPD, Caritas, fundacje, proboszcze parafii). 	<p>Wychowawcy klas, nauczyciel, pedagodzy</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Organizowanie zbiórki odzieży, zabawek, a także przyborów szkolnych dla dzieci mających trudną sytuację materialną. 4. Wspieranie rodzin z trudną sytuacją materialną – współpraca z wolontariuszami Szlachetnej Paczki. 	
<p>Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole. 2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. 3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 4. Podejmowanie inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń. 5. Zapoznanie rodziców z dokumentacją obowiązującą w szkole. 6. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki i rozwiązywania problemów wychowawczych poprzez uczestnictwo np. w radach, kursach i szkoleniach. 7. Współpraca z instytucjami wspomagającymi szkołę: MOPS – asystenci, koordynatorzy, pracownicy socjalni, Policja, Straż Miejska, Ośrodek Interwencji Kryzysowej, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Sąd Rejonowy-Wydział Rodziny i Nieletnich, kuratorzy, Poradnia Leczenia Uzależnień „Monar”. 	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele, dyrekcja, pedagogzy</p>
<p>Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje z nauczycielami. 2. Udział rodziców w organizowanych przez szkołę 	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele</p>

	<p>uroczystościach i imprezach szkolnych.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Zapoznanie rodziców z głównymi aktami i programami szkoły oraz współpraca przy ich tworzeniu. 4. Pedagogizacja rodziców. 5. Wspólne organizowanie imprez. 	
Zdrowy styl życia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pogadanki i działania promujące zdrowy tryb życia. 2. Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się. 3. Realizowanie programów: „Szkłanka mleka”, "Owoce w szkole". 4. Fluoryzacja zębów – program profilaktyczny. 5. „Trzymaj formę” – realizacja programu. 6. Dbłość o czystość, ład i estetykę otoczenia. 7. Szkolne i pozaszkolne zawody sportowe dla uczniów. 8. Udział w bieżących konkursach wiedzy dotyczących promocji zdrowia. 9. Zaburzenia odżywiania: bulimia, anoreksja – spotkania dziewcząt z psychologiem z PP-P. 10. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów. 11. Uświadomienie zależności między rozwojem młodego człowieka a przyjmowaniem substancji psychoaktywnych i uzależniających (dopalacze, narkotyki, alkohol, nikotyna, e – papierosy). 	<p>Wychowawcy klas, dyrekcja, pedagogzy, pielęgniarka, nauczyciele wychowania fizycznego, zaproszeni goście</p>
Zapobieganie samowolnemu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapobieganie wagarom – pogadanki z wychowawcami, spotkania i rozmowy z pedagogiem szkolnym. 	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagogzy</p>

<p>opuszczaniu zajęć lekcyjnych-wagary.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Omówienie i uświadomienie konsekwencji. 3. Systematyczny monitoring frekwencji wychowawca – pedagog. 4. Bieżące informowanie rodziców – systematyczna współpraca. 5. Współpraca z instytucjami wspomagającymi rodzinę, szkołę – Policja, Sąd Rodzinny, rozmowy wychowawcze, prelekcje, pogadanki. 	
<p>Bezpieczeństwo - Profilaktyka zachowań ryzykownych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi w szkole regulaminami. 2. Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów poprzez kontrolowanie monitoringu. 3. Środki i substancje psychoaktywne: <ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę. – bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach. – organizowanie zajęć dotyczących przyczyn i konsekwencji używania substancji psychoaktywnych i uzależniających (dopalacze, narkotyki, alkohol, nikotyna, e-papierosy) z wykorzystaniem aktywnych metod pracy. – popularyzowanie wiedzy na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych poprzez prelekcje dla rodziców oraz gablotki informacyjne. 4. Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc: 	<p style="text-align: center;">Wychowawcy klas, dyrekcja, pedagodzy, nauczyciele, pracownicy policji, specjaliści</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą, - Tydzień Bezpiecznego Internetu, - zapoznanie uczniów z zasadami i normami obowiązującymi w szkole, - pogadanki, lekcje z wychowawcą, - pogadanki i spotkania z pedagogiem szkolnym, - stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów, - reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia, - spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności uczniów oraz cyberprzemocy, <p>3. Kształtowanie pożądaných społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych, omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnienia danych osobowych. <p>5. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.</p>	
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnoza środowiska szkolnego poprzez: wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów. 2. Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”. 3. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia (Policja, Sąd, OIK, MOPS). 	Wychowawcy klas, nauczyciele, dyrekcja, pedagodzy

	4. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach.	
Podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki zachowań ryzykownych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podnoszenie kwalifikacji wychowawców, nauczycieli o specjalistyczną wiedzę z zakresu substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> – szkolenia rady pedagogicznej, – udostępnianie materiałów naukowych w formie elektronicznej, – konsultacje indywidualne wychowawców i nauczycieli z pedagogiem szkolnym. 2. Współpraca z organizacjami i instytucjami pozaszkolnymi. Korzystanie z oferty informacyjnej, doradczej, szkoleniowej, interwencyjnej, terapeutycznej prowadzonej między innymi przez: Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną, MOPS, Sąd, Policję, Ośrodek Interwencji Kryzysowej, DODN. 	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy
Propagowanie wolontariatu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współpraca z Samorządem Uczniowskim. 2. Uczestnictwo w bieżących akcjach charytatywnych i o charakterze integracyjnym. 	Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagodzy
Rozwój doradztwa zawodowego	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami. 2. Rozwój doradztwa zawodowego. 3. Udzielanie pomocy uczniom w osiągnięciu umiejętności podejmowania decyzji o wyborze zawodu i kierunku dalszego kształcenia. 4. Kształtowanie potrzeby konfrontowania oceny swego stanu zdrowia z wymaganiami wybieranego zawodu. 	Wychowawcy klas, przedstawiciele zawodów, pedagodzy

	5. Gromadzenie i udostępnianie informacji edukacyjno-zawodowej (o zawodach, o rynku pracy, o możliwościach kształcenia i zatrudnienia, o planach rekrutacyjnych lokalnych szkół) w postaci prasy, informatorów, programów multimedialnych.	
--	--	--

XI. Ewaluacja programu

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo – profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwacje zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji szkolnej,
- przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami
- wymiana spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli
- opinie uczniów i rodziców.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 11 im. F. Chopina w Jeleniej Górze został uchwalony 30. 09. 2017 r. przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną oraz uzyskał pozytywną opinię Samorządu Uczniowskiego.

Program wchodzi w życie z dniem 02. 10. 2017 r.