

PODSTAWA PROGRAMOWA KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO DLA  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ  
Język angielski kl. I

1. Język angielski na etapie edukacji wczesnoszkolnej nauczany jest w formie kształcenia zintegrowanego.
2. Podczas zajęć języka angielskiego uczniowie będą rozwijać posiadane zdolności werbalne, muzyczno-ruchowe i manualne oraz umiejętność współdziałania w grupie, w parze.
3. Nadrzędnym celem lekcji języka angielskiego jest rozwijanie sprawności mówienia, rozumienia ze słuchu i reagowania na usłyszane wypowiedzi. W tym celu uczeń na lekcji odtwarza wyrazy i zwroty, recytuje wierszyki, śpiewa piosenki i słucha historyjek.
4. Treści nauczania rozszerzają się w układzie spiralnym – umiejętności i wiadomości zdobywane przez ucznia w klasie I będą powtarzane, pogłębiane w klasie II i III.
5. Obowiązkiem każdego ucznia jest systematyczne przygotowywanie się do zajęć.
6. Obowiązkiem każdego ucznia jest posiadanie zeszytu ćwiczeń i książki z języka angielskiego oraz zeszytu (w drugim semestrze).
7. Uczeń zabiera zeszyt ćwiczeń do domu tylko jeśli nauczyciel poprosi o wykonanie zadania domowego lub w przypadku gdy uczeń musi nadrobić zaległości z powodu nieobecności. W przeciwnym razie uczeń przechowuje zeszyt ćwiczeń i książkę w szkole w swojej szafce.
8. Brak któregokolwiek z elementów przygotowywania do lekcji np. książki, zeszytu ćwiczeń powinien być zgłoszony nauczycielowi.
9. Określając poziom wiedzy uczniów nauczyciel bierze pod uwagę następujące elementy:

1. - przygotowywanie do lekcji;
2. - aktywność;
3. - właściwe reagowanie;
4. - wypowiedzi ustne;
5. - karty pracy;

#### Edukacja językowa

1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

- 1) ja i moi bliscy (nazwy członków rodziny, wyrażanie stanu posiadania, pytanie i odpowiedź wyrażająca upodobania, części ciała, zmysły, wyrażanie umiejętności, opis wyglądu, przymiotniki, cechy);
- 2) moja szkoła (nazwy przyborów szkolnych, czynności, polecenia);

- 3) mój dzień, moje zabawy (nazwy niektórych zabawek, cechy, przymiotniki, kolory, liczby od 1-10, czynności higieniczne);
- 4) jedzenie (nazwy grupy żywności, nazwy produktów spożywczych, upodobania);
- 5) mój czas wolny i wakacje (miejsca wakacyjne, propozycje);
- 6) święta i tradycje, mój kraj (zwyczaje związane z Halloween, słownictwo związane ze świętami Bożego Narodzenia oraz Wielkanocą, Dzień Matki, Dzień Ojca);
- 7) moje samopoczucie (pytanie i odpowiedź dotycząca samopoczucia)
- 8) przyroda wokół mnie (nazwy zwierząt, opisywanie wyglądu, cechy, przymiotniki);

2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka:

- 1) reaguje na polecenie;
- 2) rozumie sens krótkich wypowiedzi opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;
- 3) znajduje w wypowiedzi określone informacje;

3. Uczeń rozumie wyrazy jedno lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):

- 1) rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;
- 2) znajduje w wypowiedzi określone informacje;

4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:

- 1) powtarza wyrazy i proste zdania;
- 2) tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;
- 3) odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie;
- 4) używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy;

5. W zakresie wypowiedzi pisemnych uczeń:

- 1) przepisuje wyrazy i proste zdania;
- 2) pisze pojedyncze wyrazy i zwroty

6. W zakresie reagowania uczeń:

- 1) reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;
- 2) przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić;
- 3) zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;
- 4) stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuję, prosi, przeprasza);
- 5) wyraża swoje upodobania;

7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.

8. Uczeń potrafi określić czego się nauczył.

9. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.