

PODSTAWA PROGRAMOWA KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO DLA SZKOŁY
PODSTAWOWEJ
Język angielski klasa III

1. Język angielski na etapie edukacji wczesnoszkolnej nauczany jest w formie kształcenia zintegrowanego.
2. Podczas zajęć języka angielskiego uczniowie będą rozwijać posiadane zdolności werbalne, muzyczno-ruchowe i manualne oraz umiejętności współdziałania w grupie, w parze.
3. Nadrzędnym celem lekcji języka angielskiego jest rozwijanie sprawności mówienia, rozumienia ze słuchu i reagowania na usłyszane wypowiedzi. W tym celu na lekcji uczeń odtwarza wyrazy i zwroty, recytuje wierszyki, śpiewa piosenki i słucha historyjek.
4. Treści nauczania rozszerzają się w układzie spiralnym – umiejętności i wiadomości zdobywane przez ucznia w klasie I będą powtarzane, pogłębiane w klasie II i III.
5. Obowiązkiem każdego ucznia jest systematyczne przygotowywanie się do zajęć.
6. Obowiązkiem każdego ucznia jest posiadanie zeszytu, zeszytu ćwiczeń i książki z języka angielskiego.
7. Uczeń zabiera zeszyt i zeszyt ćwiczeń do domu po zakończonej lekcji języka angielskiego. Podręcznik zabierany jest przez ucznia do domu na prośbę nauczyciela.
8. Brak któregośkolwiek z elementów przygotowania do lekcji np. książki, zeszytu ćwiczeń powinien być zgłoszony nauczycielowi.
9. Określając poziom wiedzy uczniów nauczyciel bierze pod uwagę następujące elementy:
 - przygotowanie do lekcji;
 - aktywność;
 - słuchanie;
 - mówienie;
 - czytanie;
 - pisanie;
 - prace pisemne (testy i kartkówki).
10. Test obejmuje cały dział i jest zapowiadany z tygodniowym wyprzedzeniem, natomiast kartkówka może być niezapowiedziana, ponieważ jest pisemną formą sprawdzenia poziomu opanowania bieżącego materiału przez uczniów.

Edukacja językowa

1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

- 1) ja i moi bliscy (nazwy członków rodziny, wyrażanie stanu posiadania,

pytanie o osoby, wskazywanie osób, pytanie i odpowiedź wyrażająca upodobania, części ciała, wyrażanie celu, opisywanie siebie i wykonywanych czynności, wyrażanie umiejętności, pytanie o umiejętności, nazwy ubrań, nazwy zwierząt domowych, części ciała i opis zwierząt, przymiotniki opisujące zwierzęta, czasowniki opisujące czynności wykonywane przez zwierzęta);

2) moje miejsce zamieszkania (nazwy typów miejsc, nazwy pomieszczeń w domu, pytanie o lokalizację, przymiotniki opisujące miejsca);

3) moja szkoła (polecenia w klasie, nazwy wybranych przyborów szkolnych, opisywanie obrazka, opisywanie osób i czynności, słownictwo związane z czytaniem i pisanem, przymiotniki opisujące książki i historyjki);

4) popularne zawody

5) mój dzień, moje zabawy (nazwy domowych czynności, klasyfikowanie czynności, nazwy niektórych zabawek, nazwy środków transportu, przymiotniki opisujące środki transportu, kolory, liczby od 1-29, nazwy dni tygodnia, nazwy miesięcy, czynności wykonywane codziennie, nazwy pór dnia, określanie godzin);

6) jedzenie (nazwy grupy żywności, nazwy produktów spożywczych, nazwy potraw, nazwy posiłków, nazwy posiłków);

7) sklep (prośba o pomoc i odpowiadanie na prośbę, wręczanie przedmiotu, uzyskiwanie informacji, wyrażanie opinii);

8) mój czas wolny i wakacje (nazwy miejsc, w których spędzamy czas wolny, sugerowanie konkretnej formy spędzania czasu wolnego, opisywanie czynności, nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym, obiekty związane z plażą, zwierzęta z zoo);

9) święta i tradycje, mój kraj (zwyczaje związane z Halloween, słownictwo związane ze świętami Bożego Narodzenia, słownictwo związane z Wielkanocą);

10) sport (czynności sportowe, sprzęt sportowy, słownictwo związane z olimpiadami sportowymi, obiekty sportowe);

11) moje samopoczucie (pytanie i odpowiedź dotycząca samopoczucia);

12) przyroda wokół mnie (nazwy dzikich zwierząt, środowiska naturalne zwierząt, opisywanie środowiska naturalnego zwierząt, słownictwo związane z zimą, opisywanie warunków atmosferycznych, pytanie o pogodę, nazwy materiałów do recyklingu, nazwy grup żywności, którymi żywią się zwierzęta, nazwy elementów krajobrazu, przyimki miejsca);

13) świat baśni i wyobraźni (słuchanie historyjek).

2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka:

1) reaguje na polecenie;

2) rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;

3) znajduje w wypowiedzi określone informacje.

3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):

- 1) rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;
- 2) znajduje w wypowiedzi określone informacje.

4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:

- 1) powtarza wyrazy i proste zdania
- 2) tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;
- 3) recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;
- 4) używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.

5. W zakresie wypowiedzi pisemnych uczeń:

- 1) przepisuje wyrazy i proste zdania;
- 2) pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;
- 3) pisze bardzo proste i krótkie zdania według wzoru i samodzielnie.

6. W zakresie reagowania uczeń:

- 1) reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;
- 2) przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić;
- 3) zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;
- 4) stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza);
- 5) wyraża swoje upodobania.

7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.

8. Uczeń:

- 1) wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka;
- 2) posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym.

9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).

10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.

11. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. ze słowników obrazkowych, książeczek), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.