

REALIZACJA PRIORYTETÓW – świetlica klas 1-3

| KIERUNKI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA 2021/2022 | ZADANIA WYNIKAJĄCE Z REALIZACJI CELÓW | SPOSÓB REALIZACJI | TERMIN | ODPOWIEDZIALNY | UWAGI |
|---|--|--|--|--|-------|
| 1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m. in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego. | Realizacja autorskiego programu psychoedukacyjnego : "Powiedz NIE! obcemu" | - zajęcia cykliczne | X/XI | J. Ochmann | |
| | „Moja rodzina” | - dłuższe wypowiedzi na określony temat - zgadywanki ruchowe - tematyczne prace plastyczne | IX | B. Kępa | |
| | „Z kulturą za pan brat” „Dbam o system odpornościowy” | - zajęcia cykliczne | cały rok | A. Burek | |
| | „Znajdź się wśród życzliwych” „W zgodzie z sobą i z grupą” | -prowadzenie cyklu zajęć -prowadzenie cyklu zajęć | IX X | I. Bućko | |
| | „Moja Planeta mój Dom” – zajęcia kształtujące poczucie przynależności do społeczności lokalnej | -prowadzenie cyklu zajęć | cały rok | A. Woźniak | |
| | „Savoir vivre czyli dobre maniery na co dzień” | -prowadzenie cyklu zajęć | cały rok | A. Woźniak | |
| | Budowanie właściwych relacji z rodzicami | Konkurs plastyczny „Ja i moja rodzina” Konkurs plastyczny „Najpiękniejsza laurka dla mamy i taty” | X V/VI | S. Domachowska-Chobry | |
| | - „Bawimy się zgodnie i wesoło” - „Być przyjacielem i mieć przyjaciela” - „Grzeczność na co dzień ” - „Promujemy życzliwość i kulturę osobistą” - Dzień Życzliwości i Pozdrowień. - „Grunt to dobre wychowanie” - „Akceptujemy tego, kto jest inny” | cykl zajęć cykl zajęć cykl zajęć cykl zajęć | IX IX IX XI II semestr | T. Chadamik, P. Chadamik T. Chadamik T. Chadamik T. Chadamik, P. Chadamik T. Chadamik, P. Chadamik | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | - „Obcy nie zawsze bezpieczny” - „Zdrowe zęby mam, bo o nie dbam” | cykl zajęć cykl zajęć cykl zajęć | II semestr II semestr IV | T. Chadamik, P. Chadamik T. Chadamik, P. Chadamik T. Chadamik | |
| 2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie. | Realizacja projektu edukacyjnego "Jak dbać o własne zdrowie?" | cykl zajęć (pogadanki, rozmowy kierowane, zajęcia praktyczne, zajęcia prowadzone we współpracy z pielęgniarką szkolną) | XI/XII | J. Ochmann | |
| | - Poznanie legend naszego regionu - W świecie baśni H. Ch. Andersena - Bądźmy bezpieczni - Nasze zdrowie - Na żywioly uważać trzeba - Klęski żywiołowe - W świecie sportu – dyscypliny sportowe - Bezpieczne wakacje | - słuchanie tekstów tematycznych - opowiadanie historyjki obrazkowej - tematyczne prace plastyczne - rozmowa kierowana - oglądanie zdjęć, albumów o Polsce - rozwiązywanie zagadek - praca z mapą Polski, świata - omawianie plansz dydaktycznych | sem. I XII IX XI III III V VI | B. Kępa | |
| | w ramach Kącika Czytelniczego: - Muminki Tove Jansson, - Dzieci z Bullerbyn (fragmenty) A. Lindgren, - Jaśki J. P. Vignod | cykl zajęć czytelniczych | cały rok | K. Narbutowicz | |
| | Nasi Bracia Mniejsi, uwrażliwianie na dobro zwierząt | pogadanki, opowiadania, filmy, rozmowy | I semestr | K. Narbutowicz | |
| | Propagowanie wolontariatu poprzez udział w akcjach charytatywnych tj.: zbiórka karmy dla schroniska dla zwierząt, zbiórka makulatury, nakrętek oraz udział w innych akcjach organizowanych przez środowisko lokalne. | | cały rok | T. Chadamik, P. Chadamik | |
| | Popularyzowanie profilaktyki prozdrowotnej poprzez propagowanie zasad właściwego odżywiania, przestrzegania higieny osobistej, | | cały rok | T. Chadamik, P. Chadamik | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | zdrowego stylu życia - współpraca z pielęgniarką szkolną | | | | |
| | „Poczytaj mi mamó” Zajęcia plastyczno- techniczne „Jestem małym malarzem” „Mam zdolne dłonie i tworzę” | - zajęcia cykliczne | cały rok cały rok | A. Burek A. Burek | |
| | „Sztuka przyjaźni” „Sztuka porozumiewania się” „Sztuka rozwiązywania konfliktów” „Ruch to zdrowie” „Żyj zdrowo – higiena na co dzień” | -prowadzenie cyklu zajęć -prowadzenie cyklu zajęć -prowadzenie cyklu zajęć -prowadzenie cyklu zajęć -prowadzenie cyklu zajęć | XII II V III IX | I. Bućko I. Bućko I. Bućko I. Bućko I. Bućko | |
| | Wzbudzanie wśród uczniów empatii | Blok zajęć „jestem dobrym kolegą” | IX | S. Domachowska-Chobry | |
| 3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m. in. wycieczek edukacyjnych. | Realizacja autorskiego programu edukacyjnego: " Fryderyk Chopin - życie i dzieło". | zajęcia cykliczne, integracja muzyki z innymi dziedzinami sztuki, literatura muzyczna | II/III | J. Ochmann | |
| | „Literatura polska dla dzieci (wiersze Jana Brzechwy i Juliana Tuwima). | zajęcia cykliczne, konkurs wiedzy, konkurs plastyczny | II-IV | J. Ochmann | |
| | - Laponia – kraina św. Mikołaja - Magiczny czas Świąt Bożego Narodzenia - Poznajemy miejsca wiecznego śniegu i lodu - W świecie wróżek i czarownic - Tu mieszkamy. Tu jest nasz dom - Jestem Polakiem i Europejczykiem. Majowe święta - Technika wokół nas. Odkrycia i wynalazki - Wszystko wokół nas się zmienia - Świat widziany oczami artysty - Cudze chwalicie, swego nie znacie | - oglądanie albumów, zdjęć - słuchanie tekstów tematycznych - opowiadanie historyjki obrazkowej - tematyczne prace plastyczne - rozmowa kierowana - oglądanie zdjęć, albumów o Polsce - rozwiązywanie zagadek - praca z mapą Polski, świata - omawianie plansz dydaktycznych | XII XII I V XI V X I I VI | B. Kępa | |
| | „Poznanie legend polskich” „Czas zatrzymany w legendzie” - „Nasze ulubione wiersze”, „Poznanie wierszy Tuwima i Brzechwy” | cykl zajęć cykle zajęć, konkurs wiedzy | XI cały rok V | T. Chadamik, P. Chadamik T. Chadamik, P. Chadamik | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|----------------------|--------------------------|--|
| | „Nasza Ojczyzna” – zajęcia kształtujące poczucie przynależności do społeczności narodowej | -prowadzenie cyklu zajęć | cały rok | A. Woźniak | |
| | Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych: 1. Symbole narodowe - zapoznaniem z symbolami narodowymi, - poznanie legend polskich. 2. Poznanie najbliższej okolicy, stolicy i innych miast Polski - kształtowanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, narodowej 3. Kształtowanie postaw obywatelsko-patriotycznych - kształtowanie właściwych postaw, - rozwijanie szacunku do symboli narodowych | cykl zajęć | XI | T. Chadamik, P. Chadamik | |
| | | | cały rok | T. Chadamik, P. Chadamik | |
| | | | cały rok | T. Chadamik, P. Chadamik | |
| | Symbole narodowe- zapoznanie z symbolami narodowymi- kształtowanie szacunku. Zapoznanie z legendą „Wars i Sawa” kształtowanie poczucia przynależności do społeczności narodowej. | | cały rok cały rok | A. Burek A. Burek | |
| | Poznanie historii Polski i symboli narodowych | Blok zajęć „Poznanie legend i podań” Dzień Flagi – wykonanie przez dzieci flagi Polski (chorągiewka) | III IX | S. Domachowska-Chobry | |
| 4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia | Realizacja autorskiego programu psychoedukacyjnego : " Nie jesteś sam" cykl zajęć dla dzieci nieśmiałych, wycofanych, jako pomoc w korygowaniu obrazu własnej osoby, budowaniu poczucia bezpieczeństwa, samoakceptacji | zajęcia cykliczne, ćwiczenia praktyczne | IX-XI | J. Ochmann | |
| | Zajęcia dla dzieci nowo przybyłych do | zajęcia cykliczne (forma | IX/X | J. Ochmann | |

| | | | | | |
|---|--|--|----------|--------------------------|--|
| <p>psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.</p> <p>Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.</p> | <p>światlicy , przejawiających trudności w zakresie adaptacji do nowego środowiska.</p> | <p>pomocy w przezwyciężaniu nieśmiałości, budowaniu poczucia własnej wartości), ćwiczenia praktyczne</p> | | | |
| | <p>- Skąd czerpiemy wiedzę? - Jak żyć w świecie mediów? (korzystanie z narzędzi i zasobów cyfr.)</p> | <p>- oglądanie filmów dydaktycznych, prezentacji multimedialnych, zdjęć, słuchanie piosenek itp., z wykorzystaniem Internetu</p> | cały rok | B. Kępa | |
| | <p>Cykl zajęć z elementami logopedii; na podstawie utworów A. Frączek</p> | <p>Czytanie utworów A. Frączek</p> | cały rok | K. Narbutowicz | |
| | <p>Diagnoza kondycji psychofizycznej uczniów objętych opieką na świetlicy szkolnej</p> | <p>Obserwacja, rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami, rozmowy z wychowawcami</p> | cały rok | S. Domachowska-Chobry | |
| | <p>„Poznajemy swoje uczucia i emocje”</p> | <p>prowadzenie cyklu zajęć</p> | cały rok | A. Woźniak | |
| | <p>- „Jestem architektem” - kreatywne zabawy</p> | <p>cykle zajęć</p> | cały rok | T. Chadamik, P. Chadamik | |
| | <p>- „Plastyczne fantazje”, „Origami” zajęcia plastyczno – techniczne,</p> | <p>cykle zajęć</p> | cały rok | T. Chadamik | |
| | <p>- „Plastyka dla smyka” zajęcia plastyczno – techniczne</p> | <p>cykle zajęć</p> | cały rok | P. Chadamik | |
| | <p>- Prowadzenie zajęć w ramach bajkoterapii</p> | <p>cykle zajęć</p> | cały rok | T. Chadamik | |
| | <p>- Realizacja zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej w stosunku do przebadanych dzieci</p> | | cały rok | T. Chadamik, P. Chadamik | |
| | <p>- Prowadzenie zajęć czytelniczych w ramach programu „Cała Polska czyta dzieciom”</p> | <p>cykle zajęć</p> | cały rok | T. Chadamik, P. Chadamik | |
| | <p>- „Poznajemy swoje uczucia i emocje” – zajęcia kształtujące umiejętność radzenia sobie z emocjami</p> | <p>cykle zajęć</p> | cały rok | T. Chadamik, P. Chadamik | |
| | <p>- „W zdrowym ciele zdrowy duch” – zajęcia ruchowe promujące zdrowy styl życia</p> | <p>cykle zajęć</p> | cały rok | T. Chadamik, P. Chadamik | |

| | | | | | |
|--|---|--|-------------------------|--------------------------------------|--|
| | - Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci – „Bezpieczne dzieci w sieci”. | cykle zajęć | cały rok | T. Chadamik, P. Chadamik | |
| | - „Kodowanie” | cykle zajęć | cały rok | T. Chadamik, P. Chadamik | |
| | - Korzystanie z udostępnionych przez portal internetowy https://sklep.biblioteka.pl/swietlica-w-szkole technologii informacyjno – komunikacyjnej wspierających edukację, czyli przydatnych stron, aplikacji i programów, do pracy zdalnej. Korzystanie z scenariuszy zajęć lub poradników. | | Według potrzeb | T. Chadamik, P. Chadamik | |
| | - Pomoc w odrabianiu zadań domowych. | | cały rok | T. Chadamik, P. Chadamik, A. Woźniak | |
| | - „Życ w zgodzie” | prowadzenie cyklu zajęć | cały rok | A. Woźniak | |
| | Zajęcia wzmacniające poczucie własnej wartości | cykl zajęć | cały rok | A. Burek | |
| | Zajęcia ruchowe i relaksacyjne redukujące stres i zmęczenie. | cykl zajęć | cały rok | A. Burek | |
| | Strach ma wielki oczy. | cykl zajęć | cały rok | A. Burek | |
| | Kodowanie | cykl zajęć | cały rok | A. Burek | |
| | „Bezpieczeństwo w sieci” | -pogadanka | V | I. Bućko | |
| 5. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne. | Realizacja cyklu zajęć : " Co każdy z nas może zrobić dla środowiska ?" | zajęcia cykliczne , pogadanki, rozmowy kierowane, warsztaty, działania praktyczne | IV/V | J. Ochmann | |
| | Błękitna Planeta, cykl zajęć proekologicznych | pogadanki, filmy edukacyjne, rozmowy | cały rok | K. Narbutowicz | |
| | - Świat wokół nas - Dbamy o środowisko - W parku narodowym - Chronimy Ziemię - Majowa łąka, czyli – Co w trawie piszczy? | - oglądanie albumów, zdjęć - słuchanie tekstów tematycznych - opowiadanie historyjki obrazkowej - tematyczne prace plastyczne | IX X X IV V | B. Kępa | |

| | | | | |
|---|--|--------------------|--|--|
| | - rozmowa kierowana - oglądanie zdjęć, albumów o Polsce - rozwiązywanie zagadek - praca z mapą Polski, świata - omawianie plansz dydaktycznych | | | |
| „Moja ziemia to mój dom” | cykl zajęć | cały rok | A. Burek | |
| „Walka z Królem Śmieciem”, - pogadanki na temat odczuć zwierząt, wyrażania tych stanów za pomocą wypowiedzi ustnych oraz różnorodnych artystycznych form wyrazu. | cykl zajęć | IV cały rok | T. Chadamik, P. Chadamik T. Chadamik, P. Chadamik | |
| Zbiórka makulatury, nakrętek | | cały rok | T. Chadamik, P. Chadamik | |
| „Zwierzęta naszymi przyjaciółmi” „Walka z królem Śmieciem” | -prowadzenie cyklu zajęć -prowadzenie cyklu zajęć | X IV | I. Bućko I. Bućko | |
| „Moja Planeta mój Dom” | prowadzenie cyklu zajęć | cały rok | A. Woźniak | |
| „Eko-ludki to my” – cykl zajęć proekologicznych | prowadzenie cyklu zajęć | cały rok | A. Woźniak | |
| Wzbudzanie wśród uczniów postaw proekologicznych | Tworzenie postaci Ekoludka Tworzenie plakatów promujących Międzynarodowy Dzień Ziemi | V IV | S. Domachowska-Chobry | |