

PLAN PRACY ŚWIETLICY SZKOLNEJ „PLANETA DZIECI” NA ROK SZKOLNY 2021-2022

Plan pracy świetlicy zawiera treści wynikające z podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2021-2022:

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m. in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m. in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
5. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Cele i zadania świetlicy szkolnej.

Celem głównym świetlicy szkolnej jest zapewnienie uczniom zorganizowanej opieki wychowawczej umożliwiającej wszechstronny rozwój osobowości.

Z celu ogólnego wynikają zadania szczegółowe świetlicy szkolnej:

- a. zapewnienie opieki wychowawczej uczniom przed i po zajęciach lekcyjnych;
- b. organizowanie pomocy w nauce, tworzenie warunków do nauki własnej oraz wdrożenie dziecka do samodzielnej pracy umysłowej;
- c. zapoznanie dzieci z możliwościami zdrowego, pozytywnego organizowania sobie czasu wolnego i przyswajania dobrych nawyków w tym zakresie;
- d. ujawnienie i rozwijanie zamiłowań, uzdolnień i zainteresowań uczniów;

- e. kształtowanie prawidłowych postaw etyczno-moralnych oraz umiejętności koleżeńskiego współżycia;
- f. wdrażanie do korzystania z dostępnych dzieciom dóbr kultury i sztuki;
- g. upowszechnianie zasad kultury zdrowotnej, kształtowanie nawyków higieny oraz dbałości o zachowanie zdrowia;
- h.** współpraca z rodzicami, wychowawcami oraz pedagogiem szkolnym w celu rozwiązywania napotkanych trudności wychowawczych.

Zaplanowane działania są uzależnione od sytuacji epidemiologicznej.

Zadania programowe i opiekuńczo-wychowawcze.

| Zadania ogólne | Formy i sposoby realizacji | Termin i częstotliwość | Osoby odpowiedzialne | Uwagi o realizacji |
|---|--|----------------------------|----------------------|--------------------|
| Organizacja życia świetlicy | - zorganizowanie zespołu świetlicowego | IX | wychowawcy | |
| | - podział dzieci na grupy | | | |
| | - poznanie sytuacji rodzinnej wychowanków | | | |
| | - zapoznanie dzieci z regulaminem świetlicy | | | |
| | - opracowanie z dziećmi kontraktu „Świetlicowe ABC” | | | |
| | - założenie i prowadzenie dokumentacji, opracowanie rocznego planu pracy, miesięcznych planów opiekuńczo-wychowawczych, | | | |
| Zadania opiekuńcze | - prowadzenie obserwacji i odnotowywanie uwag w zeszycie spostrzeżeń | cały rok na bieżąco | wychowawcy | |
| | - stały kontakt z rodzicami i wychowawcami | | | |
| | - podejmowanie działań indywidualnych i zespołowych | | | |
| | - opieka nad dziećmi podczas obiadu | | | |
| Wspomaganie procesu dydaktycznego | - udzielanie dzieciom pomocy w odrabianiu zadań domowych | wg potrzeb | wychowawcy | |
| | - zaangażowanie uczniów zdolnych do pomocy koleżeńskiej | | | |
| | - wykorzystanie zajęć czytelniczych, muzycznych, plastycznych i innych do kompensowania braków z wiedzy szkolnej | | | |
| | - wzbogacanie słownictwa dzieci poprzez głośne czytanie, swobodne wypowiedzi, recytacje wierszy, rozrywki umysłowe, zagadki, łamigłówki, rebusy, krzyżówki | cały rok | wychowawcy | |
| | - realizacja zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej w stosunku do przebadanych dzieci | wg potrzeb | wychowawcy | |
| | - pomoc w rozwoju zdolności manualnych | cały rok | wychowawcy | |
| | - prowadzenie zróżnicowanych gier i zabaw ruchowych | | | |
| | - organizacja konkursów i imprez wynikających z terminarza konkursów i imprez świetlicy szkolnej | cały rok | wychowawcy | |
| | Rozwijanie indywidualnych zainteresowań | Zajęcia czytelnicze | | |
| - dziecięce spotkania z literaturą: „Bajki i baśnie świata” | | cały rok | I. Bućko | |
| - prowadzenie zajęć w ramach bajkoterapii | | cały rok | I. Bućko | |
| - prowadzenie cyklu zajęć „Nasze ulubione wiersze” | | II półrocze | I. Bućko | |
| - spotkania z książką „Koszmary Karolek” | | cały rok | I. Bućko | |
| - „Świat bajek i baśni” | | XI | I. Bućko | |
| - „Nie błądzi ten kto czyta” | V | I. Bućko | | |

| | | | |
|---|--------------------------------------|--|--|
| -„Spotkanie z książką” | IX | I. Bućko | |
| - prowadzenie cyklu zajęć w ramach programu „Cała Polska czyta dzieciom” | cały rok | T. Chadamik P. Chadamik | |
| - dziecięce spotkania z literaturą | cały rok | T. Chadamik P. Chadamik | |
| - prowadzenie zajęć w ramach bajkoterapii | cały rok | T. Chadamik | |
| - „Nasze ulubione wiersze”, „Poznanie wierszy Tuwima i Brzechwy” | cały rok | T. Chadamik P. Chadamik | |
| - „Magia teatru – i ty możesz być aktorem” | V | T. Chadamik | |
| -prowadzenie cyklu zajęć w ramach projektu „Spotkanie z książką”, „Poznanie legend polskich” „Czas zatrzymany w legendzie”, „Lubię Baśnie Andersena”, „Świat bajek i baśni”, „Zaczarowany świat bajek Disneya”, „Książka naszym przyjacielem”. | cały rok XI I V | T. Chadamik P. Chadamik P. Chadamik T. Chadamik T. Chadamik P. Chadamik | |
| - Spotkania z „Franklinem”. -Spotkanie na czytanie - Spotkania z „Franklinem”. | cały rok | T. Chadamik P. Chadamik | |
| - Cykl zajęć „Czytam i słucham” | cały rok | A. Woźniak | |
| - Cykl zajęć "Świat baśni i bajek" | cały rok | J. Ochmann | |
| - Cykl zajęć "Jesteśmy Europejczykami" | cały rok | J. Ochmann | |
| - Literatura polska dla dzieci – wiersze Jana Brzechwy i Juliana Tuwima | cały rok | J. Ochmann | |
| w ramach Kącika Czytelniczego: - Muminki Tove Jansson, - Dzieci z Bullerbyn (fragmenty) A. Lindgren, - Jaśki J. P. Vignod | cały rok | K. Narbutowicz | |
| - Prowadzenie zajęć w ramach bajkoterapii | cały rok | A. Burek | |
| Zajęcia plastyczno – techniczne | | | |
| - prowadzenie cyklu zajęć „Jesteśmy kreatywni” | cały rok | A. Woźniak | |
| - „Plastyczne fantazje” | cały rok | A. Burek | |
| - „Origami” | cały rok | A. Burek | |
| - prace plastyczno- techniczne związane z realizowanymi cyklami zajęć | Cały rok | I. Bućko | |
| -„Nasze ręce potrafią wszystko – origami” | I | I. Bućko | |
| - prowadzenie cyklu zajęć „Plastyczne fantazje”. | cały rok | T. Chadamik | |

| | | | |
|--|---------------------------------------|---|--|
| - prowadzenie cyklu zajęć „Origami”. | cały rok | T. Chadamik | |
| - prowadzenie cyklu zajęć „Plastyka dla smyka”. | cały rok | P. Chadamik | |
| Zajęcia przyrodnicze | | | |
| - prowadzenie cyklu zajęć w ramach projektów: „Zwierzęta naszymi przyjaciółmi” „Kolory jesieni” „Walka z Królem Śmieciem” „Podwodny świat” | I półrocze II półrocze | I. Bućko I. Bućko | |
| - prowadzenie cyklu zajęć „Zwierzęta małe i duże” | cały rok | A. Woźniak | |
| - prowadzenie cyklu zajęć „Moja Planeta mój Dom” | cały rok | A. Woźniak | |
| - prowadzenie cyklu zajęć proekologicznych „Eko-ludki to my” | cały rok | A. Woźniak | |
| - prowadzenie cyklu zajęć : „Dzień Kundelka”, „Mój przyjaciel pies”, „Kotki dwa”, „Walka z Królem Śmieciem”, - pogadanki na temat odczuć zwierząt, wyrażania tych stanów za pomocą wypowiedzi ustnych oraz różnorodnych artystycznych form wyrazu. | X II IV cały rok | T. Chadamik P. Chadamik T. Chadamik P. Chadamik T. Chadamik P. Chadamik T. Chadamik | |
| - „Co każdy z nas może zrobić dla środowiska?” | cały rok | J. Ochmann | |
| - „Nasi Bracia Mniejsi” – uwrażliwianie na dobro zwierząt | I semestr | K. Narbutowicz | |
| - „Błękitna Planeta” cykl zajęć proekologicznych | cały rok | K. Narbutowicz | |
| Zajęcia umuzykalniające | | | |
| - prowadzenie cyklu zajęć muzyczno – ruchowych uwrażliwiających na świat dźwięków „Muzyka jest wszędzie” | cały rok | A. Woźniak | |
| - Zajęcia umuzykalniające z elementami muzykoterapii" - autorski program edukacyjny | cały rok | J. Ochmann | |
| - „Zajęcia muzyczno-ruchowe”- autorski program edukacyjny | cały rok | J. Ochmann | |
| - "Fryderyk Chopin – życie i dzieło" – realizacja projektu edukacyjnego | cały rok | J. Ochmann | |
| - Zajęcia z muzykoterapii | I semestr | S. Domachowska-Chobry | |
| Zajęcia sportowe | | | |
| - uczestnictwo w szkolnym dniu sportu „Talentiada” | V | wychowawcy | |
| - prowadzenie cyklu zajęć „Ruch to zdrowie” | cały rok | I. Bućko | |

| | | | |
|--|--------------------------------------|---|--|
| - prowadzenie turniejów gier i zabaw: „Mikołajkowy turniej gier i zabaw”, „Wiosenny turniej gier i zabaw”, | XII III | I.Bućko | |
| „Nasze ulubione zabawy” | VI | I. Bućko | |
| „Zabawy ruchowe” | Cały rok | I. Bućko | |
| - prowadzenie cyklu zajęć sportowych w ramach projektu „Ruch to zdrowie” - prowadzenie zajęć sportowych w ramach projektu „Sportowe dzieciaki” | cały rok cały rok | T.Chadamik P. Chadamik P. Chadamik | |
| - prowadzenie turniejów gier i zabaw: „Mikołajkowy turniej gier i zabaw, „Karnawałowy czas do zabaw zaprasza nas” - gry i zabawy karnawałowe. „Wiosna, ach to Ty” - turniej gier i zabaw”, „Dzień mistrza gry” – bicie rekordów, rozgrywki sportowe, „Nasze ulubione zabawy”. | XII I III III VI | T. Chadamik, P. Chadamik T. Chadamik, P. Chadamik T. Chadamik, P. Chadamik T. Chadamik P. Chadamik | |
| - prowadzenie cyklu zajęć sportowych „W zdrowym ciele zdrowy duch” | cały rok | A. Woźniak | |
| - Ćwiczenia i zabawy ruchowe ogólnorozwojowe, kształtujące prawidłową postawę, rozwijające motorykę oraz sprawność fizyczną. | cały rok | J. Ochmann | |
| - „W zdrowym ciele zdrowy duch” cykl zajęć prozdrowotnych o formach aktywności człowieka, które przyczyniają się do utrzymania zdrowia (kwestie higieny, odżywiania, ruchu) | cały rok | K. Narbutowicz | |
| - Zajęcia ruchowe i relaksacyjne niwelujące stres i zmęczenie – zajęcia statyczne z elementami jogi | cały rok | A. Burek | |
| - „W zdrowym ciele zdrowy duch” – zajęcia ruchowe promujące zdrowy styl życia | cały rok | A. Burek | |
| Zajęcia z zakresu edukacji zdrowotnej i bezpieczeństwa | | | |
| - „Żyj zdrowo – higiena na co dzień” | IX | I. Bućko | |
| - prowadzenie cyklu zajęć „Bezpiecznie korzystamy z uroków zimy” | I | I. Bućko | |
| - prowadzenie cyklu zajęć „ Obcy nie zawsze bezpieczny” | IV | I. Bućko | |
| - prowadzenie cyklu zajęć „Bezpieczne wakacje” | VI | I. Bućko | |
| - bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci – „Bezpieczeństwo w sieci” | II semestr | I. Bućko, A. Woźniak | |
| - „Jak dbać o własne zdrowie?” | cały rok | J. Ochmann | |

| | | | |
|--|------------------------------------|--|--|
| - realizacja programu profilaktycznego „Żyj zdrowo” | cały rok | T. Chadamik P. Chadamik | |
| - prowadzenie cyklu zajęć: „Witaminki, witaminki dla chłopczyka i dziewczynki”, - „Święto dyni”. | X X | T. Chadamik T. Chadamik P. Chadamik | |
| - prowadzenie cyklu zajęć „Bezpiecznie korzystamy z uroków zimy”. | I | T. Chadamik P. Chadamik | |
| - bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci – „Bezpieczne dzieci w sieci”. | cały rok | T. Chadamik P. Chadamik | |
| - prowadzenie cyklu zajęć „Obcy nie zawsze bezpieczny”. | II semestr | T. Chadamik P. Chadamik | |
| - prowadzenie cyklu zajęć „Zdrowe zęby mam, bo o nie dbam”. | IV | T. Chadamik | |
| - prowadzenie cyklu zajęć „Letnie przestrogi”. | VI | T. Chadamik P. Chadamik | |
| - realizacja projektu profilaktycznego „Jestem bezpieczny – dbam o bezpieczeństwo swoje i innych” | cały rok | A. Woźniak | |
| - prowadzenie cyklu zajęć „Bezpieczne ferie” | I semestr | A. Woźniak | |
| - prowadzenie cyklu zajęć „Bezpieczne wakacje” | II semestr | A. Woźniak | |
| Zajęcia o tematyce patriotycznej | | | |
| Zajęcia kształtujące patriotyzm | cały rok | I. Bućko | |
| - „Moja Planeta mój Dom” – zajęcia kształtujące poczucie przynależności do społeczności lokalnej | cały rok | A. Woźniak | |
| - „Nasza Ojczyzna” – zajęcia kształtujące poczucie przynależności do społeczności narodowej | cały rok | A. Woźniak | |
| Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych: 1. Symbole narodowe - zapoznaniem z symbolami narodowymi, - poznanie legend polskich. 2. Poznanie najbliższej okolicy, stolicy i innych miast Polski - kształtowanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, narodowej 3. Kształtowanie postaw obywatelsko-patriotycznych - kształtowanie właściwych postaw, - rozwijanie szacunku do symboli narodowych | XI cały rok cały rok | T. Chadamik P. Chadamik P. Chadamik T. Chadamik T. Chadamik P. Chadamik | |
| - Zajęcia kształtujące patriotyzm | cały rok | A. Burek | |
| Zajęcia uspołeczniające | | | |
| - prowadzenie cyklu zajęć „Znajdź się wśród życzliwych” | IX | I. Bućko | |
| - prowadzenie cyklu zajęć „W zgodzie z sobą i z grupą” | X | I. Bućko | |

| | | | |
|--|------------|----------------------------|--|
| - prowadzenie cyklu zajęć „Grzeczność ułatwia życie” | III | I. Bućko | |
| - prowadzenie cyklu zajęć „Sztuka porozumiewania się” | II | I. Bućko | |
| - prowadzenie cyklu zajęć „Sztuka rozwiązywania konfliktów” | V | I. Bućko | |
| - prowadzenie cyklu zajęć „Sztuka przyjaźni” | XII | I. Bućko | |
| - prowadzenie cyklu zajęć „Jacy jesteśmy na co dzień” | XI | I. Bućko | |
| - prowadzenie cyklu zajęć „Bawimy się zgodnie i wesoło”, | IX | T. Chadamik P. Chadamik | |
| - prowadzenie cyklu zajęć „Jak się poznać i polubić? – świetlicowy SAVOIR-VIVRE”, „Proszę”, „przepraszam”, „dziękuję” - wiele problemów rozwiązuje, - nawiązywanie nowych przyjaźni | IX | P. Chadamik | |
| - prowadzenie cyklu zajęć „Chłopak na medal”, | IX | T. Chadamik P. Chadamik | |
| prowadzenie cyklu zajęć „Być przyjacielem i mieć przyjaciela” | IX | T. Chadamik | |
| - prowadzenie cyklu zajęć „Grzeczność na co dzień ”, | IX | T. Chadamik | |
| -„Super dziewczyna”, | X | T. Chadamik | |
| „Promujemy życzliwość i kulturę osobistą” - Dzień Życzliwości i Pozdrowień. | XI | T. Chadamik P. Chadamik | |
| - prowadzenie cyklu zajęć „Grunt to dobre wychowanie” | II semestr | T. Chadamik P. Chadamik | |
| - prowadzenie cyklu zajęć „Akceptujemy tego, kto jest inny”, | II semestr | T. Chadamik P. Chadamik | |
| - prowadzenie cyklu zajęć „Strach ma wielkie oczy”, | II semestr | T. Chadamik P. Chadamik | |
| „Bez złości mamy więcej radości - bawimy się zgodnie i wesoło”, | II semestr | P. Chadamik | |
| - prowadzenie cyklu zajęć „Nasze ulubione zabawy”. | cały rok | T. Chadamik P. Chadamik | |
| -zajęcia w zakresie emocjonalnego obszaru rozwoju dzieci, blok zajęć „Rozumiem swoje uczucia i emocje”, „Termometr złości”, „Nastrój jak pogoda”. | cały rok | P. Chadamik | |
| - „Nie jesteś sam” – realizacja programu psychoedukacyjnego | cały rok | J. Ochmann | |
| - „Powiedz NIE! obcemu” | cały rok | J. Ochmann | |
| - Kultura życia codziennego | cały rok | A. Burek | |
| - prowadzenie cyklu zajęć profilaktycznych „Życ w zgodzie” | cały rok | A. Woźniak | |
| - prowadzenie cyklu zajęć „Poznajemy swoje uczucia i emocje” | cały rok | A. Woźniak | |
| - prowadzenie cyklu zajęć „W świecie dziecięcych zabaw” | cały rok | A. Woźniak | |
| - prowadzenie cyklu zajęć „Savoir vivre czyli dobre maniere na co dzień” | cały rok | A. Woźniak | |

| | | | | |
|--|---|------------|---|--|
| | -Realizacja programu psychoedukacyjnego - "Nie jesteś sam" | cały rok | J. Ochmann | |
| | - Cykl zajęć dla dzieci nowo przybyłych do świetlicy i nieśmiałych - pomoc w korygowaniu obrazu własnej osoby | cały rok | J. Ochmann, A. Burek | |
| | - Cykl zajęć z uczniami przejawiającymi trudności adaptacyjne | cały rok | J. Ochmann | |
| | - „Życie w zgodzie” – zajęcia profilaktyczne kształtujące zachowania prospołeczne, umiejętności życiowe | cały rok | A. Burek | |
| | Pozostałe zajęcia | | | |
| | - integracja grupy, wzajemne poznanie się | na bieżąco | wychowawcy | |
| | - budowanie klimatu bezpieczeństwa | | | |
| | - budowanie poczucia własnej wartości | | | |
| | - ćwiczenia w prawidłowym komunikowaniu się | | | |
| | - kształcenie u wychowanków umiejętności radzenia sobie bez agresji z różnego rodzaju emocjami lub sytuacjami konfliktowymi | | | |
| | - zapoznanie z technikami radzenia sobie ze stresem (elementy bajkoterapii, techniki relaksacyjne) | cały rok | I. Bućko, T. Chadamik, P. Chadamik, A. Woźniak | |
| | - prowadzenie zajęć rozwijających samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów - „Jestem architektem”, „Jestem artystą” | | | |
| | - korzystanie z programów komputerowych dla dzieci | cały rok | A. Woźniak, T. Chadamik | |
| | - Korzystanie z udostępnionych przez portal internetowy https://sklep.biblioteka.pl/swietlica-w-szkole technologii informacyjno – komunikacyjnej wspierających edukację, czyli przydatnych stron, aplikacji i programów, do pracy zdalnej. Korzystanie z scenariuszy zajęć lub poradników. | wg potrzeb | A. Woźniak, T. Chadamik, P. Chadamik | |
| | - „Super pamięć” – zajęcia matematyczne | cały rok | A. Woźniak | |
| | - „Magiczny dywan” – zajęcia z wykorzystaniem narzędzia multimedialnego | cały rok | A. Woźniak | |
| | - „Kodowanie” | cały rok | A. Woźniak | |
| | „Łamigłówki mądrej sówki” | X | I. Bućko | |
| Współpraca świetlicy z rodzicami, wychowawcami klas oraz zaprzyjaźnionymi osobami i instytucjami | - współpraca z wychowawcami klas, pedagogami szkolnymi (kwalifikacja, doradztwo w zakresie pomocy) | na bieżąco | wychowawcy | |
| | - współpraca z Radą Rodziców (pozyskiwanie środków finansowych i materiałów potrzebnych do realizowania zadań świetlicy) | | | |
| | - współpraca z pielęgniarką szkolną (popularyzowanie profilaktyki prozdrowotnej poprzez propagowanie zasad właściwego odżywiania, przestrzegania higieny osobistej, zdrowego stylu życia) | | | |
| | - włączenie dzieci do akcji charytatywnych organizowanych w szkole | wg potrzeb | wychowawcy | Zbiórka uzależniona od możliwości skupu surowców i akcji prowadzonych na terenie szkoły. |
| | - współorganizacja festynu rodzinnego „Witamy Lato z Jedenastką” | wg potrzeb | | |
| | - współpraca z Towarzystwem Opieki nad Zwierzętami w Jeleniej Górze | | I. Bućko, T. Chadamik, P. Chadamik, A. Woźniak | |

| | | | | |
|---|--|--------------------------------|---|--|
| Doskonalenie warsztatu pracy nauczycieli | - współpraca z Komendą Miejską Policji, Strażą Pożarną, Strażą Miejską, Pogotowiem Ratunkowym w Jeleniej Górze w ramach realizowanych programów | | I. Bućko, T. Chadamik, P. Chadamik, A. Woźniak | |
| | - uczestnictwo rodziców, nauczycieli i osób zaprzyjaźnionych w uroczystościach i konkursach i zajęciach otwartych organizowanych przez świetlicę | wg indywidualnych planów pracy | wychowawcy | |
| | - uczestnictwo w pracach zespołu samokształceniowego | wg potrzeb | wychowawcy | |
| | - udział w różnego rodzaju kursach, warsztatach i szkoleniach organizowanych przez różne instytucje | cały rok | wychowawcy | |
| | - realizacja kolejnych stopni awansu zawodowego | wg potrzeb | wychowawcy | |