

# **Szczegółowe Warunki i Sposoby Oceniania z FIZYKI w Szkole Podstawowej nr 11 im. Fryderyka Chopina w Jeleniej Górze w roku szkolnym 2018/2019**

Szczegółowe Warunki i Sposoby Oceniania zostały sporządzone w oparciu o Zasady  
Wewnątrzszkolnego Oceniania i Klasyfikowania Uczniów

## § 1.

1. Szczegółowe Warunki i Sposoby Oceniania z FIZYKI mają na celu:

- poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie,
- pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- motywowanie ucznia do dalszej pracy,
- wyrabianie nawyku systematycznej pracy, samokontroli i samooceny,
- systematyczne dokumentowanie postępów uczenia się,
- dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- nawiązanie i rozwijanie współpracy z uczniem i jego rodzicami w osiąganiu celów programu szkoły,
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno - wychowawczej.

2. Nauczyciele fizyki i wychowawcy poszczególnych klas, informują uczniów oraz ich rodziców o SWiSO z Fizyki na początku każdego roku szkolnego.

## § 2.

1. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:

- bieżące i systematyczne obserwowanie postępów ucznia w nauce,
- pobudzanie rozwoju umysłowego ucznia, jego uzdolnień i zainteresowań,
- uświadamianie uczniowi stopnia opanowania wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania oraz ewentualnych braków w tym zakresie,
- wdrażanie ucznia do systematycznej pracy, samokontroli i samooceny,
- ukierunkowywanie samodzielnej pracy ucznia,
- dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- okresowe (roczne) podsumowanie wiadomości i umiejętności oraz określenie na tej podstawie stopnia opanowania przez ucznia materiału przewidzianego programem nauczania na dany okres.

2. Ocenianie wiedzy i umiejętności ucznia powinno być dokonywane systematycznie, w różnych formach, w warunkach zapewniających obiektywność oceny.

3. Poziom opanowania przez ucznia wiedzy i umiejętności, określonych programem nauczania, ocenia się w stopniach szkolnych, wg. następującej skali

<b>STOPIEŃ</b>	<b>Skrót literowy</b>	<b>Oznaczenie cyfrowe</b>
celujący	cel	6
bardzo dobry	bdb	5
dobry	db	4
dostateczny	dst	3
dopuszczający	dop	2
niedostateczny	ndst	1

Przed wyżej wymienionymi ocenami bieżącymi i śródrocznymi można postawić „+” lub „-”

4. Stopnie szkolne są jawne zarówno dla ucznia jak i jego rodziców. Nauczyciel ustalając stopień szkolny powinien go, na prośbę ucznia lub jego rodziców, krótko uzasadnić.

### § 3.

1. Ocenianiu na lekcjach fizyki podlega wiedza i umiejętności sprawdzane przez:

#### w „obszarze I”

- a) prace klasowe, obejmujące przynajmniej 1 dział (czas trwania od 1 do 2 godz.),
- b) sprawdziany obejmujące część działu (czas trwania do 1 godz.),
- c) sprawdziany śródsesemtralne, pisane z powodu złej frekwencji ucznia,
- d) osiągnięcia w olimpiadach i konkursach przedmiotowych,

#### w „obszarze II”

- e) kartkówki, obejmujące część działu (czas trwania do 20 min.),
- f) odpowiedzi ustne,
- g) prezentacje multimedialne
- h) prace domowe,
- i) aktywność i praca na lekcji,
- j) dodatkowe zadania domowe (zadawane przez nauczyciela dla chętnych uczniów),

2. Praca klasowa oraz sprawdzian pisemny zapowiadane są przez nauczyciela z tygodniowym wyprzedzeniem. Jednocześnie nauczyciel informuje uczniów w którym obszarze będzie oceniana zapowiadana praca pisemna.

3. Prace klasowe, sprawdziany, odpowiedzi ustne i kartkówki od 10 punktów oraz duże prace domowe oceniane są według następujących kryteriów:

Uczniowie bez SPE		Uczniowie z zaleceniem obniżenia kryterium oceniania	
niedostateczny	0% - 19%	niedostateczny	0% - 14%
niedostateczny +	20% - 29%	niedostateczny +	15% - 19%
dopuszczający -	30% - 35%	dopuszczający -	20% - 29%
dopuszczający	36% - 44%	dopuszczający	30% - 34%
dopuszczający +	45% - 49%	dopuszczający +	35% - 39%
dostateczny -	50% - 55%	dostateczny -	40% - 44%
dostateczny	56% - 64%	dostateczny	45% - 50%
dostateczny +	65% - 70%	dostateczny +	51% - 54%
dobry -	71% - 80%	dobry -	55% - 60%
dobry	81% - 84%	dobry	61% - 65%
dobry +	85% - 89%	dobry +	66% - 70%
bardzo dobry -	90% - 92%	bardzo dobry -	71% - 75%
bardzo dobry	93% - 95%	bardzo dobry	76% - 86%
bardzo dobry+	96%-98%	bardzo dobry+	87%-89%
celujący -	99%	celujący -	90%-97%
celujący	100%	celujący	98%-100%

4. Kartkówki poniżej 10 punktów oraz pozostałe formy sprawdzające umiejętności ucznia mają kryteria podawane na bieżąco.

5. W przypadku „małych prac domowych” do trzech zadań bez podpunktów lub jednego z trzema podpunktami, przy prawidłowym rozwiązaniu uczeń może otrzymać od + do +++, w przypadku braku - +++++ z zadania domowego to 5, +++ 4, ++ 3, ---- to 1. + i - można również uzyskiwać za pracę na lekcji.

6. W przypadku uzyskania oceny niedostatecznej z pracy klasowej lub godzinnego sprawdzianu uczeń ma **obowiązek** napisania poprawkowej pracy w terminie ustalonym przez nauczyciela. Ocena uzyskana ze sprawdzianu poprawkowego zostaje wpisana do dziennika lekcyjnego, obok oceny otrzymanej w pierwszym terminie.
7. W ciągu każdego semestru uczeń ma prawo do poprawienia jednej oceny z II obszaru, w terminie uzgodnionym z nauczycielem oraz dowolnej liczby ocen z obszaru I innej niż niedostateczna, w terminie do dwóch tygodni od otrzymania jej.
8. Uczeń, który z powodu nieobecności nie pisał pracy klasowej lub sprawdzianu jest zobowiązany do jego napisania podczas najbliższej lekcji lub w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
9. Praca pisana w terminie poprawkowym oceniana jest wg kryteriów obowiązujących w pierwszym terminie.
10. W przypadku poprawy oceny, oceną wliczaną do średniej ważonej jest ocena uzyskana z pracy poprawkowej (nawet wówczas jeśli jest ona niższa od oceny uzyskanej w pierwszym terminie).
11. Zapowiedzianej przez nauczyciela pracy klasowej, sprawdzianowi oraz pracy poprawkowej, której uczeń nie pisał z powodu nieusprawiedliwionej absencji (ucieczka z lekcji) przyporządkowuje się wartość „1” wliczaną do średniej.
12. Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do zajęć dwa razy w ciągu semestru. Fakt ten należy zgłosić nauczycielowi przed rozpoczęciem zajęć, najpóźniej podczas sprawdzania listy obecności. Zapis ten nie ma zastosowania na 3 tygodnie przed terminem klasyfikacji semestralnej oraz w sytuacji wcześniej zapowiedzianych prac klasowych, sprawdzianów i lekcji powtórzeniowych. Przez nieprzygotowanie do zajęć należy rozumieć: brak zeszytu, brak przyborów, brak książki, brak zadania domowego.
13. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych za I i II semestr ustala się za pomocą średniej ważonej obliczanej według następującego wzoru:

---

gdzie:  $S_I$  – suma wartości ocen uzyskanych w I obszarze  
 $S_{II}$  – suma wartości ocen uzyskanych w II obszarze  
 $I_I, I_{II}$  – ilości ocen uzyskanych w odpowiednich obszarach  
 $liczby\ 1, 2,$  – wagi ocen

Występujący przy ocenie znak „+” podwyższa wartość oceny o 0,5,  
znak „-” obniża wartość oceny o 0,25

14. Średnia ważona obliczana jest z dokładnością do 2 miejsc po przecinku i na tej podstawie ustalana jest ocena semestralna zgodnie z następującymi zasadami:

<b>0 -1,74</b>	<b>niedostateczny</b>
<b>1,75 - 2,54</b>	<b>dopuszczający</b>
<b>2,55 – 3,54</b>	<b>dostateczny</b>
<b>3,55 – 4,54</b>	<b>dobry</b>
<b>4,55 – 5,44</b>	<b>bardzo dobry</b>
<b>5,45 – 6,00</b>	<b>celująca</b>

15. Uczeń, który uzyskał ocenę niedostateczną za I semestr, ma obowiązek zaliczyć materiał I semestru w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, nie później niż do 15 marca.

16. Ocenę roczną ustala nauczyciel na podstawie ocen za I i II semestr według następujących zasad (z zastrzeżeniem punktu 15):

- ocena roczna wystawiana jest na podstawie średniej arytmetycznej średnich ważonych za I i II semestr,
- w sytuacji, gdy uczeń otrzymał ocenę „ndst” za I semestr i zaliczył materiał tego semestru na ocenę pozytywną, ocena roczna jest średnią arytmetyczną ocen poprawionej za I semestr oraz średniej ważonej za II semestr.
- gdy ocena za I lub II semestr jest „ndst” nauczyciel może wystawić ocenę roczną „ndst”, a uczeń ma prawo do egzaminu poprawkowego z materiału semestru ocenionego na ocenę „ndst”,
- w przypadku egzaminu poprawkowego z zakresu jednego semestru, ocena roczna jest średnią arytmetyczną z dwóch ocen: pozytywnej oceny semestralnej i oceny z egzaminu poprawkowego,
- ocena z egzaminu poprawkowego z zakresu dwóch semestrów jest oceną roczną.

17. Ustalona przez nauczyciela semestralna lub roczna ocena klasyfikacyjna jest ostateczna.

18. Laureaci i finaliści Olimpiady Fizycznej otrzymują roczną ocenę klasyfikacyjną: **CELUJĄCY**

#### § 4.

##### 1. Ogólne kryteria ocen z FIZYKI:

Stopień **celujący** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na stopień **bardzo dobry** oraz:

- Opanował Podstawę Programową na 100% ( za każdym razem uzyskiwał najwyższą możliwą ocenę – bdb lub cel) lub jest Laureatem Konkursów Fizycznych.

Stopień **bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania fizyki w danej klasie

- swobodnie podaje i omawia przykłady ilustrujące poznane prawa,
- proponuje metody badań, bada i ustala zależności między poznanymi wielkościami fizycznymi, dokonuje analiz i porównań,
- wyprowadza, wyjaśnia i uzasadnia związki między poznanymi wielkościami fizycznymi,
- samodzielnie i sprawnie posługuje się metodami algebraicznymi i graficznymi w złożonych zadaniach, łączących elementy różnych zjawisk fizycznych, stosując posiadaną wiedzę w nowych sytuacjach,
- porównuje, interpretuje, wyjaśnia i uogólnia zależności między wielkościami fizycznymi,
- samodzielnie analizuje zjawiska fizyczne i objaśnia otaczającą go rzeczywistość w oparciu o podstawy naukowe, teorie i modele, formułuje hipotezy i weryfikuje je,
- planuje eksperymenty, umie dokonywać pomiarów wielkości fizycznych, zapisywać ich wyniki, analizować je i przeprowadza rachunek błędów,
- korzysta z literatury popularnonaukowej i fachowej,
- swobodnie posługuje się językiem fizycznym w pełni samodzielnie budując wypowiedzi, sporadycznie popełnia drobne pomyłki,
- prowadzi zeszyt, korzysta z własnych notatek, podręcznika, innych materiałów dydaktycznych i dodatkowych lektur oraz ocenia wiarygodność tych źródeł.

Stopień **dobry** otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania fizyki w danej klasie na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w podstawie programowej

- umie badać i interpretować poznane zależności między wielkościami fizycznymi,
- potrafi interpretować wykresy zależności między poznanymi wielkościami fizycznymi,
- podaje przykłady ilustrujące poznane prawa,
- wykorzystując modele, potrafi wyjaśnić na czym polegają poznane zjawiska fizyczne,
- w praktyce stosuje poznane zależności i prawa, samodzielnie i sprawnie posługując się metodami algebraicznymi i geometrycznymi w typowych sytuacjach zadaniowych,
- wyjaśnia, uzasadnia, analizuje, porównuje i interpretuje związki między poznanymi wielkościami fizycznymi,
- umie dokonywać obserwacji i pomiarów poznanych wielkości fizycznych i zapisywać ich wyniki oraz przeprowadzać rachunek błędów,

- w wypowiedziach sporadycznie popełnia błędy merytoryczne,
- prowadzi zeszyt, korzysta z własnych notatek, podręcznika i dodatkowych lektur.

Stopień **dostateczny** otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania fizyki w danej klasie na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej

- odróżnia obiekty fizyczne, wielkości fizyczne, prawa i teorie fizyczne,
- zna jednostki podstawowych wielkości fizycznych i umie dokonywać przeliczeń między jednostkami,
- zna podstawowe pojęcia oraz definicje wielkości fizycznych występujące w programie nauczania,
- potrafi interpretować poznane zależności między wielkościami fizycznymi oraz wykresy fizyczne,
- podaje przykłady ilustrujące poznane prawa,
- wykorzystując modele, potrafi wyjaśnić na czym polegają poznane zjawiska fizyczne,
- poznane wzory i prawa stosuje w prostych sytuacjach zadaniowych o średnim stopniu trudności,
- potrafi wykonywać obserwacje i opisuje je jakościowo,
- dokonuje prostych pomiarów wielkości fizycznych i poprawnie zapisuje ich wyniki,
- w samodzielnych wypowiedziach popełnia błędy merytoryczne,
- prowadzi zeszyt, korzysta z notatek i podręcznika.

Stopień **dopuszczający** otrzymuje uczeń, który ma braki w opanowaniu podstawy programowej, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez niego podstawowej wiedzy z fizyki w toku dalszej nauki

- rozumie pytania i polecenia,
- odróżnia obiekty fizyczne, wielkości fizyczne, prawa i teorie fizyczne,
- zna jednostki podstawowych wielkości fizycznych i umie dokonywać przeliczeń między jednostkami,
- zna podstawowe pojęcia oraz definicje wielkości fizycznych występujące w programie nauczania,
- stosuje posiadane wiadomości do wykonywania elementarnych obliczeń w bardzo prostych sytuacjach zadaniowych o niewielkim stopniu trudności,
- potrafi wykonywać obserwacje i opisuje je jakościowo,
- dokonuje prostych pomiarów wielkości fizycznych,
- w samodzielnych wypowiedziach popełnia liczne błędy merytoryczne,
- prowadzi zeszyt i korzysta z podręcznika.

Stopień **niedostateczny** otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej z fizyki w danej klasie, a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu

- nie rozumie pytań i poleceń,
- w wypowiedziach popełnia bardzo poważne błędy merytoryczne,
- nie umie obserwować i opisywać zjawisk fizycznych,
- nie umie wykorzystywać modeli do wyjaśniania zjawisk i procesów fizycznych,
- nie umie planować i wykonywać prostych doświadczeń fizycznych, zapisywać i analizować ich wyników,
- nie umie sporządzać i interpretować wykresów,
- nie umie korzystać z praw i zasad fizyki do wyjaśniania prostych zjawisk zachodzących w przyrodzie.

2. Przy ustalaniu oceny nauczyciel bierze również pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wykonywanie obowiązków wynikających ze specyfiki przedmiotu.

3. Nauczyciel obniża wymagania z zakresu wiedzy i umiejętności w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe uniemożliwiające sprostanie wymaganiom programowym (orzeczenie poradni psychologiczno - pedagogicznej).