

Szczegółowe Warunki i Sposoby Oceniania z CHEMII w Szkole Podstawowej nr 11 im. Fryderyka Chopina w Jeleniej Górze w roku szkolnym 2018/2019

Szczegółowe Warunki i Sposoby Oceniania zostały sporządzone w oparciu o Zasady
Wewnątrzszkolnego Oceniania i Klasyfikowania Uczniów

§ 1.

1. Szczegółowe Warunki i Sposoby Oceniania z CHEMII mają na celu:

- poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie,
- pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- motywowanie ucznia do dalszej pracy,
- wyrabianie nawyku systematycznej pracy, samokontroli i samooceny,
- systematyczne dokumentowanie postępów uczenia się,
- dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- nawiązanie i rozwijanie współpracy z uczniem i jego rodzicami w osiąganiu celów programu szkoły,
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno - wychowawczej.

2. Nauczyciele fizyki i wychowawcy poszczególnych klas, informują uczniów oraz ich rodziców o SWiSO z Fizyki na początku każdego roku szkolnego.

§ 2.

1. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:

- bieżące i systematyczne obserwowanie postępów ucznia w nauce,
- pobudzanie rozwoju umysłowego ucznia, jego uzdolnień i zainteresowań,
- uświadamianie uczniowi stopnia opanowania wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania oraz ewentualnych braków w tym zakresie,
- wdrażanie ucznia do systematycznej pracy, samokontroli i samooceny,
- ukierunkowywanie samodzielnej pracy ucznia,
- dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- okresowe (roczne) podsumowanie wiadomości i umiejętności oraz określenie na tej podstawie stopnia opanowania przez ucznia materiału przewidzianego programem nauczania na dany okres.

2. Ocenianie wiedzy i umiejętności ucznia powinno być dokonywane systematycznie, w różnych formach, w warunkach zapewniających obiektywność oceny.

3. Poziom opanowania przez ucznia wiedzy i umiejętności, określonych programem nauczania, ocenia się w stopniach szkolnych, wg. następującej skali

STOPIEŃ	Skrót literowy	Oznaczenie cyfrowe
celujący	cel	6
bardzo dobry	bdb	5
dobry	db	4
dostateczny	dst	3
dopuszczający	dop	2
niedostateczny	ndst	1

Przed wyżej wymienionymi ocenami bieżącymi i śródrocznymi można postawić „+” lub „-”

4. Stopnie szkolne są jawne zarówno dla ucznia jak i jego rodziców. Nauczyciel ustalając stopień szkolny powinien go, na prośbę ucznia lub jego rodziców, krótko uzasadnić.

§ 3.

1. Ocenianiu na lekcjach chemii podlega wiedza i umiejętności sprawdzane przez:

w „obszarze I”

- a) prace klasowe, obejmujące przynajmniej 1 dział (czas trwania od 1 do 2 godz.),
- b) sprawdziany obejmujące część działu (czas trwania do 1 godz.),
- c) sprawdziany śródsesemtralne, pisane z powodu złej frekwencji ucznia,
- d) osiągnięcia w olimpiadach i konkursach przedmiotowych,

w „obszarze II”

- e) kartkówki, obejmujące część działu (czas trwania do 20 min.),
- f) odpowiedzi ustne,
- g) prezentacje multimedialne
- h) prace domowe,
- i) aktywność i praca na lekcji,
- j) dodatkowe zadania domowe (zadawane przez nauczyciela dla chętnych uczniów),

2. Praca klasowa oraz sprawdziany pisemny zapowiadane są przez nauczyciela z tygodniowym wyprzedzeniem. Jednocześnie nauczyciel informuje uczniów w którym obszarze będzie oceniana zapowiadana praca pisemna.

3. Prace klasowe, sprawdziany, odpowiedzi ustne i kartkówki od 10 punktów oraz duże prace domowe oceniane są według następujących kryteriów:

Uczniowie bez SPE		Uczniowie z zaleceniem obniżenia kryterium oceniania	
niedostateczny	0% - 19%	niedostateczny	0% - 14%
niedostateczny +	20% - 29%	niedostateczny +	15% - 19%
dopuszczający -	30% - 35%	dopuszczający -	20% - 29%
dopuszczający	36% - 44%	dopuszczający	30% - 34%
dopuszczający +	45% - 49%	dopuszczający +	35% - 39%
dostateczny -	50% - 55%	dostateczny -	40% - 44%
dostateczny	56% - 64%	dostateczny	45% - 50%
dostateczny +	65% - 70%	dostateczny +	51% - 54%
dobry -	71% - 80%	dobry -	55% - 60%
dobry	81% - 84%	dobry	61% - 65%
dobry +	85% - 89%	dobry +	66% - 70%
bardzo dobry -	90% - 92%	bardzo dobry -	71% - 75%
bardzo dobry	93% - 95%	bardzo dobry	76% - 86%
bardzo dobry+	96% - 98%	bardzo dobry+	87% - 89%
celujący -	99%	celujący -	90% - 97%
celujący	100%	celujący	98% - 100%

4. Kartkówki poniżej 10 punktów oraz pozostałe formy sprawdzające umiejętności ucznia mają kryteria podawane na bieżąco.

5. W przypadku „małych prac domowych” do trzech zadań bez podpunktów lub jednego z trzema podpunktami, przy prawidłowym rozwiązaniu uczeń może otrzymać od + do +++, w przypadku braku - +++++ z zadania domowego to 5, +++ 4, ++ 3, ---- to 1. + i - można również uzyskiwać za pracę na lekcji.

6. W przypadku uzyskania oceny niedostatecznej z pracy klasowej lub godzinnego sprawdzianu uczeń ma obowiązek napisania poprawkowej pracy w terminie ustalonym przez nauczyciela. Ocena uzyskana ze sprawdzianu poprawkowego zostaje wpisana do dziennika lekcyjnego, obok oceny otrzymanej w pierwszym terminie.
7. W ciągu każdego semestru uczeń ma prawo do poprawienia jednej oceny z II obszaru, w terminie uzgodnionym z nauczycielem oraz dowolnej liczby ocen z obszaru I innej niż niedostateczna, w terminie do dwóch tygodni od otrzymania jej.
8. Uczeń, który z powodu nieobecności nie pisał pracy klasowej lub sprawdzianu jest zobowiązany do jego napisania podczas najbliższej lekcji lub w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
9. Praca pisana w terminie poprawkowym oceniana jest wg kryteriów obowiązujących w pierwszym terminie.
10. W przypadku poprawy oceny, oceną wliczaną do średniej ważonej jest ocena uzyskana z pracy poprawkowej (nawet wówczas jeśli jest ona niższa od oceny uzyskanej w pierwszym terminie).
11. Zapowiedzianej przez nauczyciela pracy klasowej, sprawdzianowi oraz pracy poprawkowej, której uczeń nie pisał z powodu nieusprawiedliwionej absencji (ucieczka z lekcji) przyporządkowuje się wartość „1” wliczaną do średniej.
12. Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do zajęć dwa razy w ciągu semestru. Fakt ten należy zgłosić nauczycielowi przed rozpoczęciem zajęć, najpóźniej podczas sprawdzania listy obecności. Zapis ten nie ma zastosowania na 3 tygodnie przed terminem klasyfikacji semestralnej oraz w sytuacji wcześniej zapowiedzianych prac klasowych, sprawdzianów i lekcji powtórzeniowych. Przez nieprzygotowanie do zajęć należy rozumieć: brak zeszytu, brak przyborów, brak książki, brak zadania domowego.
13. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych za I i II semestr ustala się za pomocą średniej ważonej obliczanej według następującego wzoru:

gdzie: S_I – suma wartości ocen uzyskanych w I obszarze
 S_{II} – suma wartości ocen uzyskanych w II obszarze
 I_I, I_{II} – ilości ocen uzyskanych w odpowiednich obszarach
 l_1, l_2 – wagi ocen

Występujący przy ocenie znak „+” podwyższa wartość oceny o 0,5,
znak „-” obniża wartość oceny o 0,25

14. Średnia ważona obliczana jest z dokładnością do 2 miejsc po przecinku i na tej podstawie ustalana jest ocena semestralna zgodnie z następującymi zasadami:

0 -1,74	niedostateczny
1,75 - 2,54	dopuszczający
2,55 – 3,54	dostateczny
3,55 – 4,54	dobry
4,55 – 5,44	bardzo dobry
5,45 – 6,00	celująca

15. Uczeń, który uzyskał ocenę niedostateczną za I semestr, ma obowiązek zaliczyć materiał I semestru w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, nie później niż do 15 marca.
16. Ocenę roczną ustala nauczyciel na podstawie ocen za I i II semestr według następujących zasad (z zastrzeżeniem punktu 15):
- ocena roczna wystawiana jest na podstawie średniej arytmetycznej średnich ważonych za I i II semestr,
 - w sytuacji, gdy uczeń otrzymał ocenę „ndst” za I semestr i zaliczył materiał tego semestru na ocenę pozytywną, ocena roczna jest średnią arytmetyczną ocen poprawionej za I semestr oraz średniej ważonej za II semestr.
 - gdy ocena za I lub II semestr jest „ndst” nauczyciel może wystawić ocenę roczną „ndst”, a uczeń ma prawo do egzaminu poprawkowego z materiału semestru ocenionego na ocenę „ndst”,
 - w przypadku egzaminu poprawkowego z zakresu jednego semestru, ocena roczna jest średnią arytmetyczną z dwóch ocen: pozytywnej oceny semestralnej i oceny z egzaminu poprawkowego,
 - ocena z egzaminu poprawkowego z zakresu dwóch semestrów jest oceną roczną.
17. Ustalona przez nauczyciela semestralna lub roczna ocena klasyfikacyjna jest ostateczna.
18. Laureaci i finaliści Olimpiady Chemicznej otrzymują roczną ocenę klasyfikacyjną: **CELUJĄCY**

§ 4.

1. Ogólne kryteria ocen z chemii:

1) ocenę **celująca** otrzymuje uczeń, który:

wiedza:

- w wysokim stopniu opanował wiedzę określoną programem nauczania,
- dodatkowa wiedza pochodzi z różnych źródeł i jest owocem samodzielnych poszukiwań i przemyśleń,
- łączy wiedzę z różnych źródeł,

umiejętności:

- w wysokim stopniu opanował umiejętności określone programem nauczania,
- uczeń potrafi korzystać ze źródeł informacji i potrafi samodzielnie zdobywać wiadomości,
- systematycznie wzbogaca swoją wiedzę korzystając z różnych źródeł informacji (odpowiednio do wieku),
- samodzielnie rozwiązuje konkretne problemy zarówno w czasie lekcji jak i w pracy pozalekcyjnej,
- bierze aktywny udział w konkursach, w których wymagana jest wiedza przedmiotowa oraz odnosi w nich sukcesy na szczeblu miejskim i wojewódzkim,
- jest autorem pracy wykonanej dowolną techniką o dużych wartościach poznawczych i dydaktycznych,
- wyraża samodzielny, krytyczny (stosownie do wieku) stosunek do określonych zagadnień – potrafi udowadniać swoje zdanie, używając odpowiedniej argumentacji będącej skutkiem nabytej samodzielnie wiedzy,
- na lekcjach jest bardzo samodzielny;

2) ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

wiedza:

- w stopniu wyczerpującym opanował materiał programowy, wykorzystuje różne źródła wiedzy,
- posiada wiedzę pozwalającą na samodzielne jej wykorzystanie w różnych sytuacjach,
- łączy wiedzę z pokrewnych przedmiotów,

umiejętności:

- sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji, potrafi korzystając ze wskazówek nauczyciela dotrzeć do innych źródeł wiadomości
- samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania postawione przez nauczyciela, posługując się nabytymi umiejętnościami,

- rozwiązuje zadania dodatkowe,
- potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo - skutkowych, wykorzystując wiedzę przewidzianą programem nie tylko z jednego przedmiotu,
- jest aktywny na lekcji;

3) ocenę *dobrą* otrzymuje uczeń, który:

wiedza:

- w zakresie wiedzy ma niewielkie braki, (operuje pojęciami i faktami) stosuje język przedmiotu'

umiejętności:

- potrafi korzystać z poznanych w czasie lekcji źródeł informacji,
- inspirowany przez nauczyciela potrafi samodzielnie rozwiązywać zadania tematyczne i praktyczne o pewnym stopniu trudności,
- rozwiązuje niektóre zadania dodatkowe,
- poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo- skutkowych,
- potrafi wykorzystać wiedzę w sytuacjach typowych,
- wykazuje się aktywnością na lekcjach;

4) ocenę *dostateczną* otrzymuje uczeń, który:

wiedza:

- wiedza ucznia jest wyrywkowa i fragmentaryczna,
- opanował podstawowe treści programowe w zakresie umożliwiającym postępy w dalszym uczeniu się przedmiotu'

umiejętności:

- potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji,
- potrafi samodzielnie wykonać proste zadania,
- wyrywkowo stosuje wiedzę w sytuacjach typowych,
- jego aktywność na lekcjach jest sporadyczna;

5) ocenę *dopuszczającą* otrzymuje uczeń, który:

wiedza:

- uczeń ma duże braki w wiedzy, które jednak nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z przedmiotu;

umiejętności:

- jego postawa na lekcjach jest bierna, ale odpowiednio motywowany jest w stanie z pomocą nauczyciela wykonywać proste zadania wymagające zastosowania podstawowych umiejętności, które umożliwiają edukację na następnym etapie;

6) ocenę *niedostateczną* otrzymuje uczeń, który:

wiedza:

- w zakresie podstawowej wiedzy ma duże braki, które uniemożliwiają dalszą kontynuację nauki chemii'

umiejętności:

- nie rozumie prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności,
- nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi odtworzyć fragmentarycznej wiedzy,
- nie podejmuje prób rozwiązywania zadań, nawet z pomocą nauczyciela,
- wykazuje się brakiem systematyczności i chęci do nauki,
- braki uniemożliwiają edukację na następnym etapie nauczania.

2. Przy ustalaniu oceny nauczyciel bierze również pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wykonywanie obowiązków wynikających ze specyfiki przedmiotu.

3. Nauczyciel obniża wymagania z zakresu wiedzy i umiejętności w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe uniemożliwiające sprostanie wymaganiom programowym (orzeczenie poradni psychologiczno - pedagogicznej).